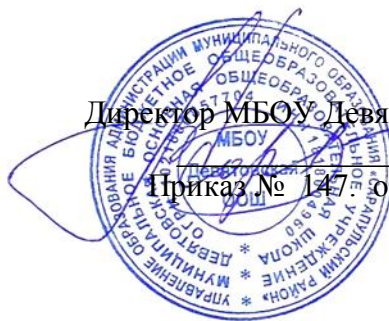


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Девятовская основная общеобразовательная школа

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.24г.



Утверждаю:
Директор МБОУ Девятовской ООШ
/Корнев В.В.
Приказ № 147 от 29.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Юный информатик»

Возраст обучающихся: 5-10 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Аскерова Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования

д. Девятово, 2024 год

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы - настоящая программа имеет техническую направленность и рассчитана на изучение основных теоретических и практических сведений, необходимых для работы на персональном компьютере на уровне пользователей в системе дополнительного образования и положить начало формированию у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, развитию творческих способностей и инженерного мышления.

- **актуальность программы** - основное назначение кружка «Юный информатик» состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни. Выдержка из документа «Умения и качества, необходимые человеку 21-го века»: умения работать с информацией и медиасредствами – умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами.

- **отличительные особенности программы** - в рамках кружка имеется возможность более детального и углубленного изучения отдельных разделов предмета «Информатика» за счет большего времени, нежели чем в школе. Причем за счет гибкости индивидуальной программы, разработанной преподавателем кружка, приблизить обучение к реалиям современной жизни.

- **адресат программы** - программа предназначена для детей 5-10 лет

- **объем программы** – программа рассчитана на 36 часов (1 час 1 раз в неделю)

- **тип программы** – модифицированная

- **формы организации образовательного процесса** - учебный процесс организуется согласно санитарным нормам и технике безопасности в компьютерных классах. Педагог наблюдает за правильной посадкой и работой учащихся с клавиатурой и «мышью», следит за соответствием кабинета и режима занятий санитарно-гигиеническим требованиям.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Основу теоретической части курса составляют материалы, подробное изложение которых представлено в методической копилке.

Формы занятий: лекции, беседа, работа в парах, работа малыми группами; презентации, игра, мастер - классы

- **срок освоения программы** – 1 год

- **режим занятий** – среда 13.00-13.45 (дошкольники 9.30-10.00)

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- **цель** - формирование и развитие у учащихся творческих способностей, умения владеть компьютером как средством решения практических задач, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.
- **задачи** -

Уровни задач	Формулировка задач
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

	<ol style="list-style-type: none">4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
--	--

	<p>15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>
Предметные	<p>Формирование первоначальных представлений об основных устройствах компьютера и их назначения.</p> <p>Формирование знаний программного обеспечения компьютера и умений работать с ПО.</p> <p>Умение работать с глобальной сетью Интернет.</p> <p>Научить создавать, обрабатывать информацию с помощью мультимедиа технологий.</p> <p>Формирование практических навыков работы на компьютере.</p> <p>Проводить сборку робототехнических средств, с применением конструктора;</p> <p>Самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применение полученных знаний, приемов и опыта конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);</p> <p>Создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;</p>

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1 Устройство ПК (3 ч)					
1.1.	Вводное занятие. ТБ	1	1	0	групповая	
1.2.	Основные и дополнительные устройства	1	0	1	групповая	
1.3	Операционная система Windows	1	0,5	0,5	групповая	Проверочная работа
2.	Раздел 2 Изучение программ (13 ч)					
2.1	Создание и редактирование текстового документа	1	0,5	0,5	групповая	
2.2-2.3	Форматирование текста	2	0,5	1,5	групповая	
2.4	Оформление текста в виде таблицы	1	0,5	0,5	групповая	
2.5	Включение в текстовый документ графических объектов	1	0,5	0,5	групповая	Проект
2.6	Понятие мультимедиа-технологии. Выбор дизайна презентации	1	0,5	0,5	групповая	
2.7	Ввод текстовой информации на слайды	1	0	1	групповая	
2.8	Рисунки и графические примитивы на слайдах	1	0,5	0,5	групповая	
2.9	Использование анимации в презентации, переходы между слайдами	1	0,5	0,5	групповая	
2.10	Звук в презентациях	1	0,5	0,5	групповая	
2.11 2.12	Создание презентации на выбранную тему	2	1	1	групповая	Защита презентации
2.13	Глобальная сеть. Поиск информации	1	0,5	0,5	групповая	
	Раздел 3 Робототехника (20 ч)					
3.1	История развития робототехники в мире, России. Робототехника и её законы.	1	1	0	групповая	
3.2	Знакомство с конструктором ЛЕГО-	1	1	0	групповая	

	WEDO 2.0					
3.3-3.4	Исследование «кирпичиков» и «формочек» конструктора и видов их соединения	2	1	1	групповая	
3.5	Мотор и ось	1	0,5	0,5	групповая	
3.6	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo.	1			групповая	
3.7-3.13	Сборка моделей по инструкции	7	0,5	6,5	Работа в парах	
3.14-3.19	Сборка моделей по замыслу	6	0	6	Работа в парах	
3.20	Итоговое занятие	1	0	1		Выставка
Итого часов		36	11	25		4

1.3.2.Содержание учебного плана

Раздел 1 Устройство ПК (3 ч)

1.1 Вводное занятие

Теория: Структура курса кружка. Правила поведения и инструкции по технике безопасности на рабочем месте, в компьютерном классе. Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола.

Практическая работа: создание правил поведения в компьютерном классе с помощью учителя

1.2 Устройство ПК

Теория: Основные и дополнительные устройства

История компьютерной техники. Основные типы современных компьютеров.

Платформы современных компьютеров. Виды современных компьютеров.

Устройство персонального компьютера (Hardware). Системный блок: внешний вид.

Назначение основных устройств компьютера. Дополнительные

мультимедийные устройства.

1.3. Операционная система Windows

Теория: Что такое операционная система. Операционная система Windows .

Microsoft Windows (версии 7 и 10). Способы управления в Windows. Интерфейс

Windows. Рабочий стол. Меню «Пуск». Панель задач. Настройка интерфейса

Windows. Средства управления Windows . Работа с файлами. Проводник.

Устройство Проводника. Операции с файлами и папками

Практическая работа: совершать стандартные действия над папками и файлами с помощью команд основного меню, проводника.

Раздел 2 Изучение прикладных программ Windows (13 ч)

2.1. Создание и редактирование текстового документа

Теория: Набор, редактирование и оформление документов. Использование шрифтов. Работа с блоками.

Практическая работа: знакомство со структурой окна Word и его элементами, набор текста по образцу, редактирование его

2.2-2.3. Форматирование текста

Теория: Форматирование абзацев. Слияние документов. Операции отмены и нумерации. Стил, колонтитулы. Формирование страницы.

Практическая работа: форматирование фрагмента текста, слияние документов, стил, колонтитулы.

2.4. Оформление текста в виде таблицы

Теория: Создание таблиц, списков и их оформление. Сортировка записей

Практическая работа: создание простой таблицы «Дежурство в классе» по образцу

2.5. Включение в текстовый документ графических объектов

Теория: Вставка объектов в документ. Подготовка документов к печати. Печать документов.

Орфография

Практическая работа: создание авторской открытки или закладки.

2.6. Понятие мультимедиа-технологии

Теория: Понятие мультимедиа. Программное и аппаратное обеспечение мультимедиа. Назначение и возможности программы PowerPoint. Окно программы. Считывание слайд-фильма с диска. Изучение возможностей отображения слайдов. Использование стилей оформления. Изменение стилей оформления (дизайна) презентации. Использование шаблонов оформления и автоматов. Использование мастера презентаций при создании слайдов

Практическая работа: работа с шаблонами PowerPoint. Создание презентации из 3-4 слайдов по образцу

2.7 Ввод текстовой информации на слайды

Теория: Создание и редактирование текста и надписей в слайдах. Управление параметрами абзаца. Управление параметрами шрифта.

Практическая работа: создание собственной текстовой презентации самостоятельно по образцу.

2.8. Рисунки и графические объекты на слайдах

Теория: Создание графических изображений в слайдах средствами встроенного графического редактора. Операции над фрагментами графического изображения. Вставка объектов в слайды.

Практическая работа: создание 3-4 слайда по заданной теме (используя шаблон оформления, текст и картинки)

2.9. Использование анимации в презентации

Теория: Понятие анимации. Использование гиперссылок в слайдах. Создание анимационных эффектов в слайдах. Анимирование текста. Анимирование графики. Анимированная смена слайдов. Демонстрация слайдов. Управление демонстрацией слайдов. Вставка, перемещение, удаление слайдов..

Практическая работа: использование гиперссылок на слайдах. Создание анимационных эффектов в слайдах. Управление демонстрацией слайдов. Вставка, перемещение, удаление слайдов.

2.10 Звук в презентациях.

Теория: Звуковые эффекты. Вставка звуковых объектов. Вставка мультимедии.

Практическая работа: вставка звукового объекта

2.11-2.12. Создание презентации на выбранную тему

Теория: Обзор современных средств обработки графической, звуковой и видеоинформации. Выбор индивидуальной или коллективной темы. Подбор материала. Создание авторской презентации.

Практическая работа: создание мультимедийной авторской презентации по теме на выбор

2.13 Глобальная сеть. Поиск информации

Теория: Понятие локальных и глобальных сетей. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.

Практическая работа: Путешествие по Всемирной паутине. Поисковые системы

Раздел 3. Робототехника (20ч)

3.1 История развития робототехники в мире, России. Робототехника и её законы.

Теория: История робототехники. Отечественные и зарубежные ученые и изобретатели. Законы робототехники. Элементарные сведения об устройстве роботов. Сравнение элементов робота с элементами живого существа. Параметры и классификация роботов. Сенсорные системы. Устройство управления роботами. Роботы-игрушки. Интеллект и творчество.

3.2. 3.2 Знакомство с конструктором ЛЕГО-WEDO 2.0

Теория: Знакомятся с основными составляющими частями среды конструктора.

3.3-3.4 Исследование «кирпичиков» и «формочек» конструктора и видов их соединения

Теория: Знакомятся с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Начинают составлять ЛЕГО-словарь.

Практика: Ориентируются в деталях, их классификации, работают по инструкции педагога.

3.5 Мотор и ось

Теория: Знакомятся с мотором.

Практика: Строят модель по образцу. Выработывают навык поворота изображений и подсоединения мотора к ЛЕГО-коммутатору.

3.6 Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo.

Теория: Знакомство с датчиками. Датчики и их параметры

Практика: Знакомятся со структурой и ходом программы.

3.7-3.13 Сборка моделей по инструкции

Теория: Знакомятся с панелью инструментов, функциональными командами; составляют программы в режиме конструирования. Сборка робота по инструкции из набора.

Практика: Собирают и программируют действующие модели по инструкции

3.14-3.19 Сборка моделей по замыслу

Практика: Сборка роботов из дополнительного набора по замыслу

3.20 Итоговое занятие

Итоги работы кружка (выставка моделей, представление работ)

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровни результатов	Формулировка результатов
Личностные	<p>— получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;</p> <p>— приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;</p> <p>сформированность основ гражданской идентичности</p>
Метапредметные	<p>— наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;</p> <p>— соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;</p> <p>— устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;</p> <p>— понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);</p> <p>— создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;</p> <p>— решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;</p>
Предметные	<p>Обучающийся научится: Основные понятия и составные части ЭВМ;</p>

Владеть основными компьютерными терминами и понятиями;
Структуру окна Word и назначение его основных элементов;
порядок набора, редактирования, оформления и печати документа.

Интерфейс MS PowerPoint .

Настройки эффектов анимации.

Правила вставки рисунка, диаграммы, графика, звука..

Как создается слайд-фильм?

Принципы поиска информации в Интернете.

Создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;

Обучающийся получит возможность:

Использовать базовые программы MS Windows;

Производить поиск информации и её сортировку;

Загрузить текстовый процессор; управлять документами

(создавать, сохранять, открывать, закрывать и сливать документы); набирать документы; использовать различные

шрифты и устанавливать для них параметры; работать с

блоками (выделять, копировать, перемещать, удалять);

форматировать абзацы; создавать таблицы и списки и

оформлять их; сортировать записи; вставлять объекты в

документ с помощью буфера обмена (Clipboard), механизма

OLE, экспорта и импорта файлов через конвертор; создавать

формулы в редакторе формул; готовить документы к печати и

печатать документы.

Создавать мультимедиа презентацию, слайд-фильм

Пользоваться локальными и глобальными сетями;

Производить поиск нужной информации;

Правильно формулировать запрос.

Самостоятельно решать технические задачи в процессе

конструирования роботов (планирование предстоящих

действий, самоконтроль, применение полученных знаний,

приемов и опыта конструирования с использованием

специальных элементов, и других объектов и т.д.);

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа «Юный информатик»

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Комплектование групп	До 01.09	-	-
Дата начала и окончания учебного года	01.09. 2024 – 31.05.2025	-	-
Количество учебных недель	36	-	-
Количество учебных дней	180	-	-

В период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Задачи
Модуль «Воспитываем и познаем»			
1	Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности	В течение года	1.Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, лично – значимой деятельности
2	Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года	2.Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся
3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	В течение года	3.Организовывать

4	Использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	В течение года	профориентационн. работу с учащимися
5	Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми	В течение года	
6	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	В течение года	
7	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	В течение года	
8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	В течение года	
Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»			
1	Познавательная программа «Народов много - страна одна»	ноябрь	1.Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения. 2.Организовывать участие учащихся в соревнованиях, конкурсах и реализовывать их воспитательный
2	Участие в интернет –поздравлениях ко Дню учителя, Дню пожилого человека	октябрь	
3	Участие в районных и республиканских конкурсах ИКТ направления	По плану	
4	Районный конкурс компьютерной графики	апрель	

			потенциал.
	Модуль: Воспитываем вместе		
1	Индивидуальные консультации для родителей	По запросу	Организовывать работу с родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
2	Творческий отчет кружка	Май	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения.

Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
Экран	+
Мультимедиа-проектор	+
Персональный компьютер - рабочее место учителя	+
Персональный компьютер - рабочее место ученика	+
Конструктор LEGO WeDo 2.0	+
Принтер лазерный	+
Принтер цветной	+
Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	+
Копировальный аппарат	+
Сканер	+
Устройства ввода/вывода звуковой информации - микрофон, наушники	+
Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	+
2.5. Учебно-практическое оборудование:	
Операционная система	+
Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)	+
Антивирусная программа	+
Программа-архиватор	+
Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы	+
Звуковой редактор	+
Браузер	+
Программное обеспечение LEGO EducationWeDo	+

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Способы отслеживания и контроля результатов:

Формы контроля: тестирование, анкетирование, конкурсы, проектные работы, выставки, устный опрос

Итоговый контроль: защита проекта

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

грамота, сертификат, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, отзыв детей и родителей

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, отчет итоговый

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Карта результативности освоения общеобразовательной программы
2. Оценки наблюдения работы участника проекта
3. Лист планирования работы в группе
4. Анкета для воспитанников учреждений дополнительного образования
5. Анкета для родителей воспитанников учреждений дополнительного образования

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *особенности организации учебного процесса* – очно

- *методы обучения* - словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проектный

- *методы воспитания* - убеждение, поощрение, упражнение

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуально – групповая

- *формы организации учебного занятия* – беседа, выставка, защита проектов, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, творческая мастерская, тренинг,

- *педагогические технологии* технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология

- *алгоритм учебного занятия*

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации

- *дидактические материалы*

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group
2. Леонтьев В.П. Персональный компьютер. -М.2021.
3. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя - Санкт-Петербург, БХВ-Петербург, 2016.
4. Сайты в помощь учителю информатики:
 - www.klyaksa.net
 - www.metod-kopilka.ru
 - www.pedsovet.org
 - www.uroki.net
 - www.intel.ru

Для учащихся

Основной

1. Смыковская Т.К., Карякина И.И. Microsoft Power Point: серия «Первые шаги по информатике», учеб.-методич. пособие – Волгоград, 2007.
2. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
3. www.legoeducation.com

Дополнительный

4. Новейшая энциклопедия персонального компьютера.-М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2020.-920 с.:ил.
5. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Первые шаги в мире информатики, Методическое пособие. - Санкт-Петербург, БХВ-Петербург, 2005.
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
7. Денисов А. Интернет: самоучитель.- СПб.:Питер, 2017.
8. Энциклопедия для детей «Информатика».- М.:Аванта, 2004.
9. Д. Бардиян. 500 типичных проблем и их решений при работе на ПК. 2015 год.

Контрольно – измерительные материалы и критерии оценивания

1. Проверочная работа «Устройства ввода и вывода информации»

1. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера служит...
А) Память Б) Процессор
С) Монитор Д) Принтер
2. Для ввода текстовой информации в компьютер служит ...
А) Мышь Б) Принтер
С) Процессор Д) Клавиатура
3. Для ввода звуковой информации в компьютер служит ...
А) Микрофон Б) Мышь
С) Принтер Д) Колонки
4. Для вывода информации на бумагу служит ...
А) Сканер Б) Принтер С) Монитор Д) Процессор
5. Какое из перечисленных ниже устройств используется для хранения данных в компьютере?
А) Жесткий диск Б) Сканер С) Процессор Д) Дисковод
6. Отметьте «лишнее»
А) Лазерный диск Б) Жесткий диск
С) Дискета Д) Принтер
7. Закончите ряд МОНИТОР, ПРИНТЕР, одним из слов из ниже указанных (по смыслу)
А) Клавиатура Б) Мышь
С) Колонки Д) Системный блок

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7
Б)	Д)	А)	Б)	А)	Д)	С)

2. Проект «Авторская открытка»

Задачи:

1. Познакомить с историей возникновения поздравительных открыток, их видами, технологией изготовления.
2. Совершенствовать навыки работы с программой WORD
3. Создать условия для воплощения новых замыслов и идей; развития творческих способностей.
4. Развивать умения самостоятельно и коллективно планировать свою деятельность.

Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»
для определения потребностей учащихся

Опрос	Что я знаю	Что я хочу узнать	Что я узнал
Как жители нашей деревни поздравляют друг друга с праздником?			
Можем ли мы помочь людям быть внимательнее и добрее?			
Может ли быть жизнь человека без улыбки и доброго слова?			
Какие праздники предпочитают праздновать жители?			
Почему люди празднуют праздники?			

Таблица продвижения по проекту

Группа	Распределение участков деятельности	Поиск ресурсов	Обработка информации	Выполнение заданий	Участие в обсуждении планов других групп	Комментарии учителя
Дизайнеры						
Журналисты						
Сценаристы						
Группа технической поддержки						

3. Положение о конкурсе презентаций

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные понятия, цели, задачи, основы организации и проведения конкурса компьютерных презентаций (далее – конкурс).

1.2. Главной целью конкурса является популяризация информационных технологий в образовательном процессе, расширение информационной среды школы.

1.3. Основные задачи:

- стимулировать творческую деятельность учащихся и педагогов по созданию электронных ресурсов;
- совершенствовать практические навыки грамотного технического исполнения

Регулярные	балл	Критерии	
------------	------	----------	--

информационного ресурса.

2. Содержание конкурса

2.1. На конкурс представляются компьютерные презентации в номинациях:

- Мир моих увлечений;
- Мое педагогическое кредо;
- Виват, школа, виват!
- Я иду на урок.

3. Участники конкурса

В конкурсе могут принимать участие учащиеся и педагоги школы. Участники заявляют о своем участии в начале учебного года, указав номинацию конкурса.

4. Организация конкурса

4.1. Для организации конкурса создается оргкомитет из числа педагогов школы.

4.2. Для проведения конкурса формируется жюри, в состав которого входят специалисты в области информатики, учителя и учащиеся, не участвующие в конкурсе.

4.3. Конкурс проводится в течение учебного года.

5. Критерии оценки представленных работ

5.1. Для оценки работ используются показатели интегрального типа:

- а) адекватность – степень раскрытия темы средствами компьютерной графики (компьютерной технологии);
- б) выразительность – художественно-эстетическое восприятие, композиция, дизайн, цветовое решение, общее впечатление;
- в) технологичность – использование возможностей компьютерной графической среды, инструментов, эффектов, оригинальность;
- г) креативность – неожиданные, оригинальные творческие решения, наличие авторского стиля.

5.2. Оценка производится по 5-балльной системе по каждому из критериев.

6. Подведение итогов конкурса

Победители определяются по рейтинговой шкале и подлежат награждению.

4. Защита итогового проекта

Оценочный лист _____

Проектная задача _____

Дата _____

		1. Планирование	
	3	Умение планировать свою работу	
	2	Может действовать по готовому плану	
	1	Вообще не придерживается ни какого плана в работе	
		2. Прогнозирование	
	3	Может описать ожидаемый продукт или предполагаемый результат деятельности и охарактеризовать его	
	2	Смутно представляет образ ожидаемого продукта	
	1	Отсутствует умение прогнозировать	
Коммуникативные УУД		1. Изложение собственных мыслей	
	3	Может самостоятельно донести свою мысль до других	
	2	Может объяснить свою мысль с помощью наводящих вопросов	
	1	Не может доступно объяснить свою мысль	
		2. Умение вступать в диалог, обсуждение коллективом проблемы	
	3	Способен вступать в диалог, активно участвует в обсуждении	
	2	Вступает в диалог, но редко	
	1	Не участвует в обсуждении, отстраняется	
Познавательные УУД		Умение обрабатывать информацию, анализировать, делать выводы	
	3	Самостоятельно делает выводы, анализирует	
	2	Справляется с помощью	
	1	Не работает с информацией	
		Итог(15-13 баллов - высокий уровень, 12-8 баллов - средний уровень, 7 баллов и ниже - низкий уровень)	