


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Девятовская основная общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ Девятовской
ООШ
В.В. Корнев
Приказ № 130 от 30.08.2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ Девятовской ООШ
На 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

1.2 Характеристика МБОУ Девятовской ООШ

1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

2. Концептуальная основа дополнительного образования

2.1 Перечень нормативно-правовых документов

2.2 Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

2.3 Перспектива развития дополнительного образования

3. Содержательный блок

3.1 План кружковой деятельности 1-4 классов

3.2 План кружковой деятельности 5-9 классов

3.3 Расписание занятий

3.4 Система условий реализации

3.5 Ожидаемые результаты программы дополнительного образования в МБОУ Девятовской ООШ

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших свои способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программ предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования может активно использоваться в процессе дальнейшего обучения.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных

образовательных программ, разработанных по различным направлениям в школе действуют кружки соответствующие многообразию интересов обучающихся.

Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2 Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личностик познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Привить, обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Ступень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (основная школа).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Характеристика МБОУ Девятовской ООШ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Девятовская основная общеобразовательная школа (МБОУ Девятовская ООШ)
Руководитель	Корнев Вячеслав Валентинович
Адрес организации	427971, УР, Сарапульский район, д. Девятково пер. Школьный д.1
Телефон, факс	8(34147) 7-12-23
Адрес электронной почты	devscool@mail.ru
Web-сайт (web-страница) в сети интернет	https://shkoladevyatovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/

Учредитель	МО «Сарапульский район» УР». Функции и полномочия учредителя Школы от имени муниципального образования «Сарапульский район» осуществляет Управление образования Администрации муниципального образования «Сарапульский район».		
Дата создания			
Лицензия	Серия и №	Дата выдачи	Срок действия лицензии
	18Л01 № 0001605	18.11.2016	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия и №	Дата выдачи	Срок действия лицензии
	18А01 0000553	23.12.2013	До 23.12.2025г.

д.Девятово является типичным сельским населенным пунктом с характерными социальными проблемами. Расположена в 20 км. от г. Сарапула и 40 км от г. Ижевска. Регулярного автобусного сообщения не имеется.

На территории деревни находится отделение сельхоз предприятия. Экономически активное население (относительно школы это родители обучающихся) преимущественно находят работу за пределами деревни – г. Сарапул, г.Ижевск, а также частные организации и предприятия. Уровень материального благосостояния семей невысокий.

Исходя из этих особенностей, социальный заказ школе формируется не только в соответствии с потребностями деревни, в которой находится школа, но и учитывает более широкий социальный заказ. Выпускники школы ориентированы на поступление в средние учебные заведения профессионального образования города Сарапула, Ижевска и других городов соседних субъектов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Структурным подразделением школы является детский сад, который располагается в этом же здании, на первом этаже и имеет отдельный вход.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей как на базе школы, так и на базе структурного подразделения «Детский сад».

Основная цель - создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и личностному росту всех участников дополнительного образования.

Основные задачи:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование в соответствии с ФГОС;
- построение образовательной практики с учётом компетентностного подхода, региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своему саду, школе, посёлку, республике, России;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения процесса дополнительного образования;
- включение внеобразовательных социальных структур в систему образования.

1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

В результате изучения у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения,

совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2. Концептуальная основа дополнительного образования

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить: целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием; определённую стабильность и постоянное развитие; необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности; сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов; сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

2.1 Перечень нормативно-правовых документов

Федеральные: Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.) Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ). Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений". Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 286 от 31.05.2021 года. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 287 от 31.05.2021 года.

Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Положение кружковой деятельности в МБОУ Девятовская ООШ

2.2 Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ Девятовская ООШ являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах, викторинах, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней);
- связь с социумом.

2.3 Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ Девятковская ООШ является: расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д.,
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе.

3. Содержательный блок

3.1 План кружковой деятельности 1-4 классов

Кружковая деятельность является образовательной деятельностью, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации кружковой деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Кружковая деятельность организуется по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное. Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Духовно-нравственное. Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Социальное. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

Обще-интеллектуальное. Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Общекультурное. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через следующие кружки:

кружок «Юнармеец» направлен на создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через развитие физических способностей; раскрытия потенциала каждого ребенка; развития морально -волевых качеств; развития внимания, мышления. Воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, культуру поведения, уважение к людям.

Духовно-нравственное: кружок «Удмуртский язык» -формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Общеинтеллектуальное: кружок «Юный информатик» первый модуль направлен на развитие информационно-коммуникативных навыков. На освоение основных безопасных информационно-коммуникационных действий: поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; Формирование навыков сбора и хранения информации с помощью инструментов ИКТ. Второй модуль – **«Робототехника»** - развивает ответственность, дисциплину, умение работать в команде, воображение, внимательность, творческое мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику, память и самостоятельность. Занимаясь конструированием роботов, ребенок также учится поэтапной работе «от простого к сложному», терпению, целеустремленности;

Кружок «Шахматы» обучение игре в шахматы направлен на развитие умственных способностей ребенка, самостоятельности, адекватно воспринимать неудачи, концентрация внимания и усидчивости. Формируется стратегическое и системное умение мыслить. Шахматисты учатся не только в игре продумывать развитие событий на 5-6 ходов вперед. Каждая жизненная ситуация воспринимается не отдельным событием, а подлежит системному анализу, нахождению массы решений, анализ последствий каждого поступка. Все это нужно для формирования личности ребенка в целом.

Социальное направление реализуется через **кружок «Знаменные барабанщики»** - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к инициативному труду. Происходит становления гражданской личности, закладываются основы осознанного патриотизма, а для этого надо знать историю своей страны, традиции, символику. Барабанный ритм организует людей, настраивает на слаженные действия, на слаженный шаг. Поэтому барабан можно назвать инструментом – организатором.

Общекультурное: танцевальный кружок «Озорники» Через пластику движений идет укрепление физического и психического здоровья ребенка. Используемые в хореографии, ритмике движения, прошедшие длительный отбор, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье детей. Танец, без

преувеличения, развивает ребенка всесторонне. Искусство танца - это синтез эстетического и физического развития человека.

Направление	Название кружка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего посещают кружок
Спортивно-оздоровительное	«Юнармеец»			12		12
Духовно-нравственное	«Удмуртский язык»			12		12
Общеинтеллектуальное	«Юный информатик»			12		12
	«Шахматы»			12		12
Общекультурное	«Озорники»					
Социальное	«Знаменные барабанщики»			10		10

3.2 План кружковой деятельности 5-9 классов

Кружковой деятельностью является образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Кружковая деятельность организуется по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное. Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Духовно-нравственное. Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Социальное. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

Общеинтеллектуальное. Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Общекультурное. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Общекультурное: танцевальный кружок «Озорники». Через пластику

движений идет укрепление физического и психического здоровья ребенка. Используемые в хореографии, ритмике движения, прошедшие длительный отбор, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье детей. Танец, без преувеличения, развивает ребенка всесторонне. Искусство танца - это синтез эстетического и физического развития человека.

Социальное направление реализуется через **кружок «Знаменные барабанщики»** - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к инициативному труду. Происходит становления гражданской личности, закладываются основы осознанного патриотизма, а для этого надо знать историю своей страны, традиции, символику. Барабанный ритм организует людей, настраивает на слаженные действия, на слаженный шаг. Поэтому барабан можно назвать инструментом – организатором.

Общеинтеллектуальное: кружок «Шахматы» обучение игре в шахматы направлен на развитие умственных способностей ребенка, самостоятельности, адекватно воспринимать неудачи, концентрация внимания и усидчивости. Формируется стратегическое и системное умение мыслить. Шахматисты учатся не только в игре продумывать развитие событий на 5-6 ходов вперед. Каждая жизненная ситуация воспринимается не отдельным событием, а подлежит системному анализу, нахождению массы решений, анализ последствий каждого поступка. Все это нужно для формирования личности ребенка в целом.

Направление	Название объединения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего посещают кружок
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»			12			12
Социальное	«Знаменные барабанщики»			10			10
Общекультурное	«Озорники»			12			12

3.3 Расписание работы кружков на 2023-2024 учебный год

№	Название	День недели	Класс	Руководитель
1	Юнармеец	среда	1-4	Красноперов Дмитрий Александрович

2	Шахматы	понедельник	1-4 5-9	Аскерова Елена Борисовна
3	Юный информатик	четверг пятница	1-2	Аскерова Елена Борисовна
4	Удмуртский язык	пятница	1-4	Люжкина Людмила Тимофеевна
5	Озорники	среда четверг	1-4 5-9	Аскерова Дарья Сергеевна

3.4 Система условий реализации

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит долгосрочный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их

полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение

детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки); личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

3.5 Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования в МБОУ Девятовской ООШ

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям: рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности; удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию; удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования; удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме; положительная динамика физического и психического здоровья школьников; удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью; уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. *Контроль результативности:* дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).