

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Девятковская основная общеобразовательная школа

ПРИНЯТО на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Девятковская ООШ
Корнев В.В.
Приказ № 130 от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет
Срок реализации: 1 год Автор-составитель:

Красноперов Дмитрий Александрович,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - физкультурно-спортивная

- **актуальность программы** - социальными заказчиками реализации рабочей программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Опыт показывает, что дети, занимающиеся шахматами, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных школах, становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров - конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Стремительные темпы научно-технического прогресса, мир компьютеров и информационных технологий не проходят бесследно для школы. Массовая практика использования шахмат в школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтверждают во многом уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие ребенка, что очень актуально для нашего времени. Педагог В. Сухомлинский писал: «...без шахмат нельзя представить воспитание умственных способностей и памяти. шахматы должны войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры»;
- **отличительные особенности программы** - игра в шахматы - очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы способствует умению ориентироваться на плоскости, развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию, учит сравнивать, обобщать;
- **адресат программы** - учащиеся 8-11 лет, для которых интересна игра в шахматы;
- **объем программы** - 36 часов
- **тип программы** - модифицированная
- **формы организации образовательного процесса** - групповые, групповые - индивидуальные, **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, тренинги, выездные занятия, соревнования;
- **срок освоения программы** - 1 год
- **режим занятий** - 1 раз в неделю по 1 часу

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Изучение основной теории и практики игры в шахматы.

Задачи:

Уровни задач	Формулировка задач
Личностные	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать самостоятельность.2. Развивать организованность.3. Развивать целеустремленность.4. Развивать объективность.5. Развивать усидчивость.6. Развивать память.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха в шашечной игре.2. Формировать способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.3. Формировать способность слушать собеседника и вести диалог;4. Формировать способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.5. Формировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Предметные	Пробуждать интерес к шахматной игре. Освоение образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей конкретных направлений.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
I	Шахматная доска и фигуры	4	1	3		
1.1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	2	1	1	групповая индивидуальная парная	Вопросник «Мои интересы»
1.2	Легенда о возникновении шахмат.	1	1	0	групповая	
1.3	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	0,5	0,5	парная	устный опрос
II	Ходы и взятия фигур	18	8	10		
2.1	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, пешки	1	1	0	групповая парная	
2.2	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске	2	1	1	групповая индивидуальная, парная	
2.3	Угроза, нападение, защита	2	1	1	групповая индивидуальная парная	устный опрос
2.4	Превращение и взятие на проходе пешкой	2	1	1	групповая индивидуальная парная	
2.5	Значение короля	1	1	0	групповая индивидуальная парная	
2.6	Короткая и длинная рокировка	2	1	1	индивидуальная парная	
2.7	Начальная позиция	2	1	1	групповая	
2.8	Запись шахматных позиций	2	2	0	индивидуальная парная	Контрольный тест. Приложение 1
2.9	Практическая игра	4		4	парная	турнир
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»	14	3	11		
3.1	Способы защиты от шаха	6	1	5	парная	
3.2	Открытый двойной шах	3	1	2	Групповая парная	
3.3	Мат, пат	5	1	4	парная	
	Всего:	36	14	22		

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Шахматная доска и фигуры (4часа)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и

линий. Шахматные фигуры и их обозначения. Черно - белые клетки на доске, 64 поля, понятия о линиях - что такое горизонталь, вертикаль, диагональ, чем они отличаются друг от друга. Центр доски, нотация, обозначения полей. Расположение фигур, их ходы и взятие.

Практика: нарисовать шахматную доску, показать линии, подписать каждую клетку.
упражнения по расстановке фигур, дидактические игры

2. Ходы и взятия фигур (18часов).

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападения, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» (14часов)

Способы защиты от шаха. Открытый двойной шах. Мат. Сходство и различия между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные фигуры». Сходства и различия между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения детьми Программы «Шахматы» представлены в виде целевых ориентиров дополнительного образования.

Уровни результатов	Формулировка результатов
Личностные	<p>получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;</p> <p>— приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности</p>
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none">1. понимать причины успеха/неуспеха в шашечной игре.2. конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.3. приобрести способности слушать собеседника и вести диалог;4. признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.5. уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий..
Предметные	<p>Обучающийся научится :</p> <ul style="list-style-type: none">- шахматные термины;- названия фигур;- правила хода и взятие каждой фигуры;- ценность фигур и сравнительную силу;- основные шахматные понятия. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться на шахматной доске;- правильно расставлять фигуры;- играть всеми фигурами;- решать задачи на мат в один ход;- матовать одинокого короля ладьями и ферзем;- довести партию до мата;- проводить элементарные комбинации;- планировать, контролировать и оценивать действия соперников; - записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записям

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Комплектование групп	До 1 сентября	-	-
Дата начала и окончания учебного года	1 сентября - 31 мая		
Количество учебных недель	36		
Количество учебных дней	170		

В период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Задачи
Модуль «Воспитываем и познаем»			
1	Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности	В течение года	1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико - ориентированной, лично - значимой деятельности 2. Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся 3. Организовывать профориентационн. работу с учащимися
2	Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года	
3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	В течение года	
4	Использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	В течение года	

5	Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми	В течение года	
6	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	В течение года	
7	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	В течение года	
8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	В течение года	
Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»			
1	Игровая программа «Сарапульский район в алфавитном порядке»	октябрь	1.Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения. 2.Организовывать участие учащихся в соревнованиях, конкурсах и реализовывать их воспитательный потенциал.
2	Участие в интернет поздравлениях ко Дню Учителя, Дню пожилого человека	октябрь	
3	Личное и командное первенство района по шашкам, шахматам среди учащихся.	По плану	
4	Турнир по шашкам и шахматам среди учащихся школы	март	
Модуль: Воспитываем вместе			
1	Индивидуальные консультации для родителей	По запросу	Организовывать работу с родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
2	Творческий отчет кружка	Апрель	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- шахматные доски (деревянные, картонные, 40x40 см) - 5 штук;
- фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) - 5 комплектов;
- демонстрационная доска (магнитная или самодельная) - 1 штука.
- фигуры к ней (магнитные) - 1 комплект.
- проектор, доска
- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

- участие в школьных, районных и Республиканских соревнованиях;
- организация тренировочных туров, викторин;
- грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты

2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *особенности организации учебного процесса* - очный;
- *методы обучения* - словесный, наглядный практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, игровой, дискуссионный,
- *формы организации образовательного процесса:* индивидуально - групповая, групповая;
- *формы организации учебного занятия* - беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта; методы стимулирования и мотивации, метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, турниры, соревнования, тренинги.
- *педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности;
- *алгоритм учебного занятия*
Примерный план занятия

1 этап. Организационный блок

- приветствие педагога
- проверка наличие шахмат
- организация начала занятия

2 этап. Актуализация знаний

-опрос изученного материала на предыдущем уроке

3 этап. Конструирующий блок

- просмотр видео урока
- изучение новой темы

4 этап. Физкультминутка

5 этап. Практический блок

-закрепление изученного материала

6 этап Итоговый блок

- оценка деятельности детей на занятии
- настрой детей на следующее занятие
- выяснение самочувствия и настроения детей
- *дидактические материалы* - раздаточные материалы, шахматные диаграммы, задачи, шахматное лото, задания.

2.6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2.1. Для педагога

1. С.И. Давыдюк «Начинающим шахматистам»
2. И.Весела «Шахматный букварь»
3. Г.М. Зенков «Первый шах»
4. Ю.Л.Авербах «Шахматная школа»
5. Н.И.Журавлев «Шаг за шагом»

Для учащихся

Основной

Учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов.

1. В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы»
2. И. Сухин «Приключения в шахматной стране»
3. И.А. Бареев «Гроссмейстеры детского сада»
4. Ю.Л. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
5. Дерябина С.Е. Рабочая тетрадь «Первые шаги в шахматах» в 2-х частях.

Дополнительный

Наглядный материал (шахматные диаграммы)

Приложение 1

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Преподаватель _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							

Ориентировка во времени

Приложение 1

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.