

Министерство образования и науки
МБОУ Девятовской ООШ



Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 года

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»
на 2020 – 2023 учебный год**



Составитель: Акмарова М.Л.
заместитель директора по ВР

д. Девятово, 2020

Пояснительная записка

Уровень детского дорожно-транспортного травматизма в Удмуртии продолжает оставаться высоким.

Актуальность и значимость данной проблемы для нашей школы очевидна, наличие случаев нарушений ПДД несовершеннолетними детьми подчеркивается тревожными статистическими данными. Но если хотя бы в одной школе уменьшатся случаи травматизма и нарушения детьми ПДД, то и по республике произойдет снижение этих показателей.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностях и психическом состоянии человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности:

- **Реакция у детей замедленная.**

У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку до 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

- **Незначительный рост школьников.**

Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также

заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

- **Мозг ребенка до 12 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления.**

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

- **Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно.**

У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

- **Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается.**

Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Даже в возрасте 14-15 лет часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости.

Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

Изучение ПДД в школе занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

- Подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.
- Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на классных часах и мероприятиях, в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что ее выполнение выходит за рамки учебных занятий, так как любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и этапами этого усвоения:

- знания, т.е. собственно теоретическая информация;
- умения – система закрепленных действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания;
- навыки – система закрепленных автоматизированных действий, подчиненных основной цели в решении конкретной задачи. В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу мобилизуется, становится активным.

Знания, т.е. собственно свод Правил дорожного движения, ребенок усваивает на классных часах и мероприятиях. И чтобы это усвоение действительно состоялось, могут быть полезны следующие практические рекомендации.

Необходимо использовать хорошо продуманные наглядные пособия. Конкретно-образная природа мышления школьников практически сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Поэтому система организации классных часов и мероприятий должна основываться на соблюдении принципа наглядности обучения, который обеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях, обогащает жизненный опыт учащихся и способствует формированию осмысленного восприятия. Однако, иметь наглядный материал мало, нужно научить его видеть. В начальной школе дети учатся рассматривать объекты. При этом очень важно поставить задачу на восприятие (что именно нужно пронаблюдать в воспринимаемом предмете, объекте). Необходимым условием является составление определенного плана наблюдения, которым должны руководствоваться дети («Сначала посмотрите на этот дорожный знак, определите его форму, какие на нем есть цвета, а потом сравните его с другими знаками, изображенными на этой картинке» и т.д.). Очень важно подводить итоги наблюдения, этим должно завершаться всякое организованное восприятие.

Учителю совместно с детьми следует подытожить и обобщить все то, что учащиеся узнали в результате целенаправленного восприятия. Во время такой работы нередко обнаруживаются какие-то пробелы: дети что-то пропустили, не заметили. Это побуждает их вернуться к объекту наблюдения и снова внимательно рассмотреть его, что способствует развитию навыков самоконтроля.

Следует чередовать задания, выполняемые устно, с составлением графических схем и рисунков. Это связано с тем, что внимание младших школьников еще очень неустойчиво и при выполнении простых, однообразных заданий они начинают отвлекаться. Также необходимо учитывать, что в начальных классах дети еще плохо умеют распределять свое внимание, т.е. одновременно выполнять два вида деятельности, например, слушать учителя и писать в тетради.

Целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие – лужу, яму или еще что-либо, - то обходить это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть». Если нет возможности избежать отрицательных формулировок, то необходимо представлять детям такие правила вместе с альтернативными, «утвердительными», в которых содержатся руководства к действию. Например, сразу же после формулировки: «Нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «Переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора».

Необходимо, чтобы дети не просто заучивали правила дорожного движения, а понимали их смысл и необходимость. Ребенок должен уметь объяснить, например, почему, прежде чем переходить проезжую часть, нужно сначала остановиться, потом посмотреть налево, а затем направо и снова налево. Если возникают затруднения в понимании каких-либо правил, полезно организовать совместное обсуждение их детьми: предоставить им возможность задавать друг другу вопросы, поправлять ответы друг друга, рассуждать.

Конечно, младшие школьники (особенно первоклассники) не сразу привыкают к таким формам обучения. Их нужно специально, постепенно приучать к деловому общению по поводу изучаемого материала. Такие качества, как критичность, терпимость, умение вставать на точку зрения другого, развиваются только в процессе общения детей.

Сформированность именно этих качеств влияет, в частности, на уровень понимания ребенком все время изменяющейся дорожной обстановки и взаимосвязи этих изменений с поведением каждого участника дорожного движения.

Все формы работы класных часов и мероприятий должны преследовать одну цель – осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им. Это справедливо для взрослого человека, а для ребенка – тем более.

С одной стороны, мы должны принимать Правила дорожного движения такие, какие они есть, так как не в наших силах их изменить. Но это не значит, что мы не можем их обсуждать. Тем более на этапе изучения, когда речь идет об обсуждении Правил не с целью их изменить, а с целью осознать их необходимость, с одной стороны, и с другой – понять, правильно ли школьники восприняли Правила, все ли они поняли. И не страшно, если прозвучат неправильные ответы. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность высказаться, чтобы он не боялся этого делать. В противном случае дети из-за боязни быть неодобренными могут прилежно повторить все сказанное учителем, даже воспроизведя интонацию, но основная задача не будет достигнута – знание не станет осознанным, не закрепится как точка зрения, как убеждение.

Таким образом, развивая у ребенка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои действия и поступки. Тогда и чужой пример не будет столь заразительным.

Важно, чтобы каждое правило сопровождалось иллюстрацией или словесным описанием конкретной ситуации, в которой ребенок должен выбрать оптимальный вариант поведения и обязательно обосновать этот выбор!

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из

следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают, и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение ПДД.

Задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формировать у детей устойчивые практические навыки выполнения правил дорожного движения;
- отслеживать знания всех участников программы с помощью системы мониторинга;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДТП.

4. Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон от 11 июля 2011 г. № 192-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012– 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012г. № 761.
- Конвенция «О правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989)
- Образовательная программа НОО 1 – 4 классов;
- Образовательная программа ООО 5 – 9 классов;
- Годовой календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год

5. Научно методическое обеспечение.

1. Государственный образовательный стандарт
2. Годовой календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год
3. Учебные программы.
4. План воспитательной работы ОУ.
5. Планы воспитательной работы классных руководителей 1 – 9-х классов.
6. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по ПДД.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

■ **Информационно-обучающее** – обучение обучающихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

■ **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

■ **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

■ **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

■ **Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

6.1 Информационно-обучающее.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Разработка и выпуск учебных и методических пособий для проведения занятий по изучению ПДД.	педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
■ Обновление информационных стендов в рекреации 2 этажа.	Заместитель директора по ВР
■ Оформление в кабинетах уголков по ПДД.	классные руководители
■ Разработка и выпуск методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД как для обучающихся, так и для родителей.	педагог-организатор, учитель ОБЖ,
■ Разработка обучающих игр по ПДД ■ Создание учебных презентаций и роликов по ПДД «Знай правила», «Мы пешеходы» и т.д.	классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ, обучающиеся
■ Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД	классные руководители, педагог-организатор
■ Проведение классных часов о ПДД (по плану) ■ Проведение интегрированных уроков «Окружающий мир», «ОБЖ» (с элементами ПДД);	ЗД по ВР, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> ■ Составление безопасных маршрутов «Дом-Школа», памяток, листовок, презентаций и т.д. ■ Проведение зачётов на знание ПДД (Приложение 2) ■ Проведение ролевых игр, инсценировок ■ Проведение минуток безопасности ■ Мониторинги знаний 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Выставки творческих работ учащихся ■ Конкурсы рисунков 	классные руководители, педагог-организатор

6.2 Развивающее.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Создание площадки на территории школы для проведения тренировочных занятий.	педагог-организатор, учитель ОБЖ
■ Посещение площадки при школе для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах (по плану).	ЗД по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
■ Организация экскурсий с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.	классные руководители, учитель ОБЖ
■ Участие в школьных и районных конкурсах агитбригад и театрализованных постановок по ПДД, «Весёлый светофор».	классные руководители,

6.3 Воспитательное.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.	ЗД по ВР, учитель ОБЖ классные руководители,
■ Проведение акций, соревнований, смотров уголков безопасности, выставок, мероприятий во время школьных каникул: «Безопасное колесо», «Посвящение в пешеходы» и т.д. с привлечением СМИ.	ЗД по ВР, начальник лагеря
■ Просмотр фильмов на данную тему с учётом возрастных особенностей детей.	ЗД по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
■ Проведение родительских собраний, соревнований, игр совместно с детьми.	ЗД по ВР, классные руководители,
■ Лектории с приглашением инспектора ГИБДД	ЗД по ВР, классные руководители,
■ Беседы, совместные рейды с инспектором ГИБДД.	ЗД по ВР, учитель ОБЖ

6.4 Методическое.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Обобщение опыта работы учителей школы по изучению правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, деревни, включение данных разработок в план работы школы	классные руководители, ЗД по ВР, педагог-организатор
■ Проведение занятий с классными руководителями	учитель ОБЖ
■ Проведение социологического исследования и доведение его результатов до руководящего и педагогического состава учреждения	ЗД по ВР, учитель ОБЖ
■ Организация работы кабинета для занятий с обучающимися и педагогами по БДД.	ЗД по ВР, учитель ОБЖ

6.5 Контрольное.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Анализ статистических данных по образовательному учреждению (нарушение ПДД обучающимися школы)	ЗД по ВР
■ Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД (3 раза в год)	ЗД по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

7. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП



7.1 РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

- ✚ Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма в соответствии с требованиями.
- ✚ Составление маршрутных листов при движении в школу и обратно.
- ✚ Проведение профилактических мероприятий по действиям в сложившихся ситуациях.
- ✚ Проведение инструктажей и т.д.
- ✚ Участие педагогов в работе тематических семинаров по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма, повышение квалификации.
- ✚ Конкурс сценариев классных часов, уголков безопасности.

7.2 ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

- ✚ Тематические родительские собрания.
- ✚ Анкетирование по теме «Соблюдаете ли вы ПДД?».
- ✚ Индивидуальные беседы.
- ✚ Мониторинги.
- ✚ Выпуск пособий и памяток.
- ✚ Сопровождение учащихся к месту проведения мероприятий.
- ✚ Помощь в проведении классных часов.

На протяжении учебного года необходимо проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, например, родительские собрания: «Безопасный маршрут школьника», «Дорога в школу и домой», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».

Родителям разъясняются основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

- Переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.

- Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта.
- Несоблюдение сигналов светофора.
- Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.
- Невнимательность родителей к дорожной обстановке также приводит к транспортному травматизму детей.
- Управление транспортным средством несовершеннолетними, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.

В семье и в школе необходимо рассматривать формирование у детей навыков безопасного поведения наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.

Надо научить ребенка не только знаниям и навыкам полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знаниям и навыкам, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека среде, полной скрытых опасностей.

Сложилось представление, что для обеспечения безопасности на дорогах достаточно знать и соблюдать установленные правила дорожного движения. В соответствии с этими представлениями обучение детей в семье, в школе строится вокруг правил движения и добавок в форме словесных, «теоретических» наставлений, классных занятий. При этом предполагается, что ребенок владеет необходимыми навыками наблюдения (умеет осматривать, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее). Безусловно, ребенок владеет какими-то навыками наблюдения и движения. Но в условиях транспортной среды этих навыков недостаточно.

Транспортная среда резко отличается от бытовой: она очень динамична, ситуации быстро меняются; транспорт движется с большими скоростями, десятикратно превышающими скорость, привычную для человека в быту; множество предметов, мешающих заметить опасность и отвлекающих пешеходов или водителя, способствуют тому, что опасность вовремя не замечается.

Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве несчастных случаев ребенок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин для опаски. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков наблюдения они не догадываются, и несчастный случай с ребенком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, и ее причины, научились соотносить свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей. Роль школы не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей, научить и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности движения.

7.3 РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ГИБДД И ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

- ✚ Проведение мероприятий с приглашением инспектора, медицинского работника, психолога и пр. специалистов.
- ✚ Экскурсии.
- ✚ Игры-путешествия.
- ✚ Классные часы.
- ✚ Круглые столы.
- ✚ Плановые беседы, организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД по пресечению нарушений ПДД.

7.4 КРУЖКОВАЯ И ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

- ✚ Проведение тематических занятий.
- ✚ Разработка, составление и распространение памяток, листовок для учащихся и родителей, воспитанников детских садов, водителей.
- ✚ Участие в конкурсе «Безопасное колесо».
- ✚ Проведение минуток по БД.

- ✚ Работа кружков.
- ✚ Участие в районных конкурсах рисунков и театрализованных представлений по ПДД.

7.5 РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

В рамках классных часов (9 часов в год в каждом классе) и интегрированных уроков в 1 – 9 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД с записью в журнале. Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД. После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка усвоения обучающимися ПДД.

Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» – напоминание по тематике безопасного движения.

8. Календарно-тематическое планирование по классам:

8.1 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 1 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Почему на улице опасно.	1	Сентябрь
2.	Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.	1	Октябрь
3.	Виды транспортных средств. Автомобили: легковые, грузовые, специальные. Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамвай.	1	Ноябрь
4.	Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, поребрик, пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару.	1	Декабрь
5.	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД).	1	Январь
6.	Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.	1	Февраль
7.	Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.	1	Март
8.	Для чего нужен светофор. Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-х секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.	1	Апрель
9.	Какие транспортные средства называются маршрутными. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначения. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги	1	Май

после выхода из автобуса или троллейбуса.

8.2 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД во 2 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (по материалам ГИБДД). Характеристики улиц, на которых живут учащиеся.	1	Сентябрь
2.	Элементы дороги. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.	1	Октябрь
3.	Пешеходный переход и его обозначения. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.	1	Ноябрь
4.	Сигналы светофора. Типы светофоров. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми на регулируемых переходах (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Декабрь
5.	Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную или троллейбусную остановку.	1	Январь
6.	Группы дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.	1	Февраль
7.	Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на самокатных средствах. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Март
8.	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Апрель
9.	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	1	Май

8.3 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 3 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Марки автомобилей. История возникновения Правил дорожного движения.	1	Сентябрь
2.	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	1	Октябрь
3.	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	Ноябрь
4.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Декабрь
5.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Январь
6.	Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Февраль
7.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	Март
8.	Места для игр и езды на самокатных средствах. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть.	1	Апрель
9.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1	Май

8.4 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 4 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	1	Сентябрь
2.	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	Октябрь
3.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.	1	Ноябрь

4.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Государственная автомобильная инспекция (ГИБДД). Цели и задачи, решаемые ГИБДД. Инспектор ГИБДД, его работа.	1	Декабрь
5.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Январь
6.	Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Февраль
7.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	Март
8.	Места для игр и езды на самокатных средствах. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть.	1	Апрель
9.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1	Май

8.5 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 5 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе; вспомнить основные правила поведения на дороге; дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения (Дорога, прилегающая территория, тротуар, населенный пункт, транспортное средство, механическое транспортное средство, маршрутное транспортное средство).	1	Сентябрь
2.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	Октябрь
3.	Правила пользования транспортом	1	Ноябрь
4.	Основные понятия и термины правил дорожного движения	1	Декабрь
5.	Элементы улиц и дорог	1	Январь
6.	Научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.	1	Февраль
7.	От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге	1	Март
8.	Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах)	1	Апрель
9.	Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

8.6 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 6 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
-------	--------------	--------------	-----------------

1.	Ответственность за нарушения правил дорожного движения	1	Сентябрь
2.	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	Октябрь
3.	Правила дорожного движения и история их создания	1	Ноябрь
4.	Предупредительные сигналы водителей.	1	Декабрь
5.	Движение в темное время суток	1	Январь
6.	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1	Февраль
7.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1	Март
8.	Проверить знания, полученные по всему курсу Правил дорожного движения.	1	Апрель
9.	Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

8.7 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 7 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вспомнить Правила дорожного движения; способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации – «ловушки», научить решать дорожные задачи.	1	Сентябрь
2.	Дорожные ловушки	1	Октябрь
3.	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий	1	Ноябрь
4.	Светофоры для пешеходов	1	Декабрь
5.	Сигналы регулировщика	1	Январь
6.	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	Февраль
7.	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание	1	Март
8.	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	Апрель
9.	Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

8.8 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 8 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	История дорожных знаков	1	Сентябрь
2.	Разметка проезжей части улиц и дорог	1	Октябрь
3.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1	Ноябрь
4.	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	Декабрь
5.	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	Январь
6.	Остановочный путь автомобиля	1	Февраль
7.	Оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах, полученных в дорожно-транспортных происшествиях	1	Март
8.	Контрольная работа на знание правил дорожного движения	1	Апрель
9.	Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

8.9 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 9 классе

№	Тема занятия	Кол-во	Дата
---	--------------	--------	------

п/п		часов	проведения
1.	Ответственность за нарушения правил дорожного движения	1	Сентябрь
2.	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	1	Октябрь
3.	Правила дорожного движения и история их создания	1	Ноябрь
4.	Предупредительные сигналы водителей	1	Декабрь
5.	Движение в темное время суток	1	Январь
6.	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1	Февраль
7.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	1	Март
8.	Оказание медицинской помощи при несчастных случаях	1	Апрель
9.	Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на 3 года

Первый этап – «Организационный»

Включает в себя разработку программы профилактической работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, налаживание системы социального партнёрства между педагогическим коллективом и учреждениями, обеспечивающими безопасность дорожного движения.

Второй этап – «Основной»

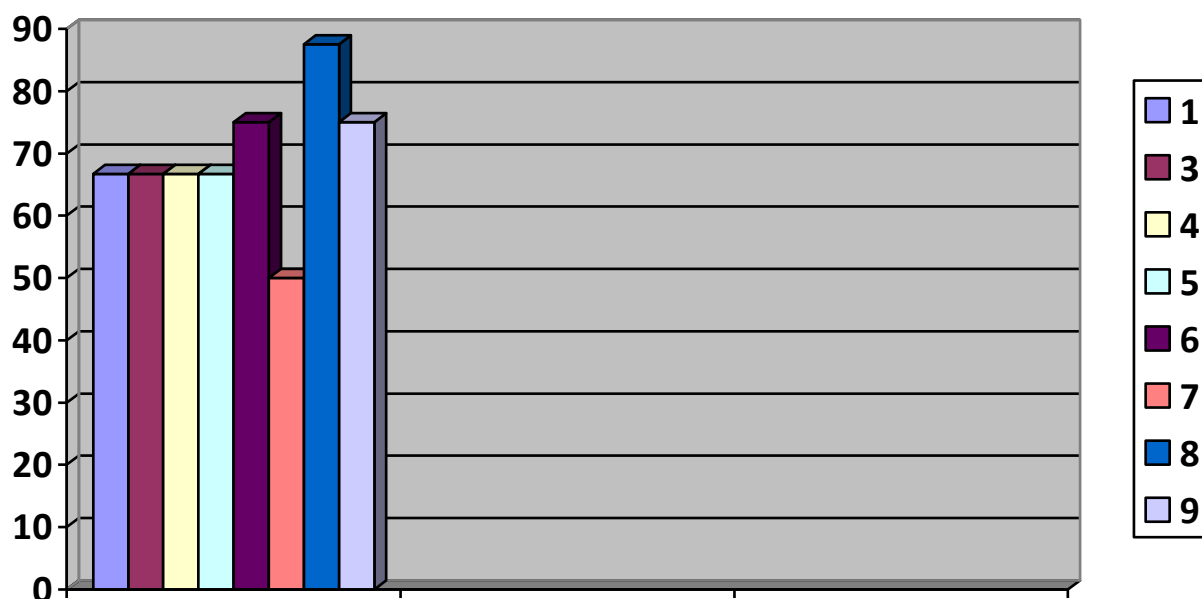
Организация и проведение мероприятий согласно плану. Участие детей в общешкольных и городских конкурсах по безопасности дорожного движения.

Третий этап – «Завершающий»

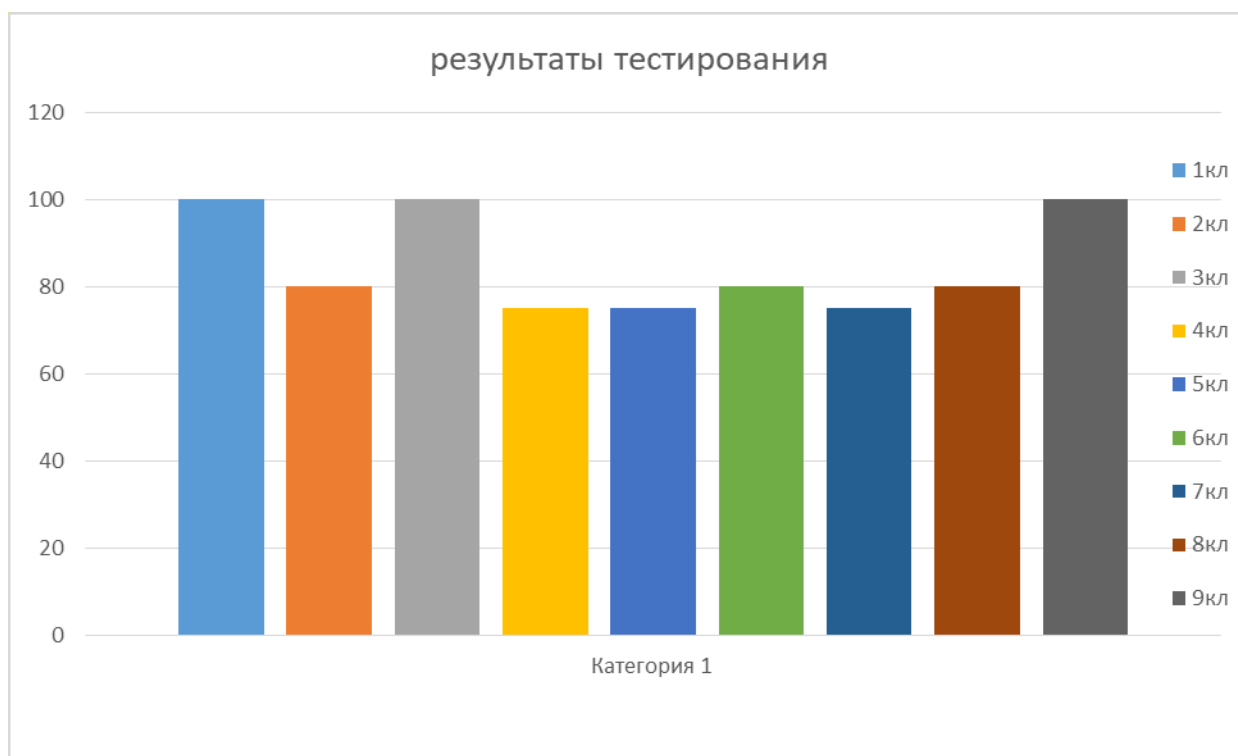
Анализ реализации Программы и достигнутых результатов. Выявление проблем, возникших в ходе ее реализации. Определение путей дальнейшей работы в этом направлении.

Диагностирование обучающихся на знание ПДД проводится по тестам, а результаты заносятся в таблицу.

**10. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНЫХ ТЕСТОВ НА ЗНАНИЕ ПДД (по классам, %)
СЕНТЯБРЬ 2021 г.**



СЕНТЯБРЬ 2022 г.



11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.
- Отсутствие случаев травматизма по причине ДТП.

- Отсутствие нарушителей ПДД.
- Способность обучающихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге.
- Осознание ими важности изучения и соблюдения правил дорожного движения как необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

11. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Формирование информационного пространства школы			
1.	Приобретение методической литературы по изучению правил дорожного движения	Ежемесячно	Преподаватель ОБЖ Библиотекарь
2.	Разработка и распространение памяток для обучающихся и классных руководителей по ПДД	Ежеквартально	Преподаватель ОБЖ
3.	Распространение наглядной агитации, предоставляемой ГИБДД	По мере поступления	Преподаватель ОБЖ инспектор ГИБДД
4.	Оформление рекреации (кабинета) для изучения ПДД	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
Обучение детей безопасному поведению на улицах деревни и города			
5.	Тестирование обучающихся по ПДД	Сентябрь, февраль, май	Классные руководители Преподаватель ОБЖ
6.	Проведение минуток безопасности	Ежедневно	Классные руководители
7.	По каждому факту ДТП с участием несовершеннолетних и работников школы проведение тщательного анализа и доклад в контролирующие органы	Постоянно	Комиссия по проведению расследования
8.	Проведение опроса среди обучающихся о допускаемых нарушениях на дороге, их предложениях по улучшению ситуаций на дорогах и направлению материалов в ГИБДД, анализ документов	Постоянно	Классные руководители ЗД по ВР
9.	Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма в соответствии с требованиями	Октябрь	Преподаватель ОБЖ ЗД по ВР
10.	Составление схем зон риска, маршрутных листов при движении в школу и обратно. Проведение профилактических мероприятий по действиям в сложившихся ситуациях	В течение сентября	Классные руководители ЗД по ВР Преподаватель ОБЖ
11.	Проведение инструктажей с преподавательским составом по организации перевозки детей	В течение сентября	ЗДТ по ВР Преподаватель ОБЖ
12.	На классных часах доведение до обучающихся информации по ДТП, произошедших на территории Удмуртии	Ежемесячно	ЗД по ВР Классные руководители
Работа с родителями			

13.	На родительских собраниях доведение до сведения родителей информации обо всех нарушениях ПДД, проведение агитационно-разъяснительных бесед по предупреждению травматизма на дорогах	Ежемесячно	ЗД по ВР Преподаватель ОБЖ
14.	Организация совместных мероприятий по пресечению нарушений ПДД	Ежемесячно	ЗД по ВР Инспектор ГИБДД
15.	Классные часы с записью темы в ЭЖ	Ежемесячно	Классные руководители
Организационно-массовые мероприятия			
16.	При проведении «Дня Знаний» проведение инструктажей по соблюдению ПДД	01 сентября	ЗД по ВР Классные руководители
17.	Организация и проведение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»	По плану УО	ЗД по ВР Инспектор ГИБДД
18.	Месячник по безопасности дорожного движения	Сентябрь, май	ЗД по ВР Преподаватель ОБЖ
19.	Проведение профилактических бесед в рамках недели безопасности дорожного движения	1 раз в конце четверти	ЗД по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ
20.	Проведение агитационно-разъяснительной работы	Постоянно	ЗД по ВР Инспектор ГИБДД
Конкурсы, смотры, фестивали			
21.	Соревнования «Безопасное колесо» среди 5-6 классов	В течение года	Преподаватель ОБЖ
22.	Районные соревнования «Весёлый светофор»	В течение года	Преподаватель ОБЖ
23.	Викторина по знанию правил дорожного движения среди обучающихся 5-9 классов	Январь	ЗД по ВР Преподаватель ОБЖ
24.	Соревнования по знаниям правил дорожного движения среди обучающихся 1-4 классов	Май	ЗД по ВР Инспектор ГИБДД
Работа со СМИ			
25.	Участие в районных мероприятиях по вопросам профилактики ДДТТ	По плану	ЗД по ВР Преподаватель ОБЖ Классные руководители
26.	Размещение информации о ПДД, мероприятиях направленных на профилактику ДДТТ на сайте школы и социальной сети ВК.	Сентябрь-Май	ЗД по ВР
27.	Участие в конкурсах на знание ПДД и законодательства РФ в сфере дорожного движения	По плану	ЗД по ВР Преподаватель ОБЖ

12. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Оформленная стендами, рекреация первого этажа; уголки безопасности в каждом учебном кабинете; методические материалы по проведению работы по данному направлению; наглядные пособия, мультимедийное оборудование, игры, информационные плакаты, спортивный зал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л.Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.-142с.
2. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2009. - 80 с.
4. Е.А.Воронова «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД по внеклассной работе). ООО «Феникс», 2009г.
5. Журнал «Внешкольник». - №4, 2002, №11, 2004
6. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92. № 3266-
7. Конвенция ООН «О правах ребенка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989г.)
8. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. М.:ООО «Издательство АСТ», 2012г.
9. Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина «Классные часы по правилам дорожного движения». Москва, 2014г.