


Девятовская основная общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ Девятовской ООШ
/В.В. Корнев
Приказ № 131/2 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК»

(4 год обучения, возраст учащихся 10 лет)

Уровень: стартовый

Составитель: Ложкина Л.Т.

учитель начальных классов

МБОУ Девятовской ООШ

Девятovo 2023-2024 учебный год

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Направленность (профиль) программы**– социально-гуманитарная (Порядок 1008, п.9);
- **актуальность программы** – в последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа;
- постепенно языковой контекст начал расширяться. В последние годы удмуртский язык стал появляться там, где его никогда не было: в наименованиях органов власти, учреждений, дорожных указателях. Чаше сегодня можно увидеть родной язык в оформлении магазинов, остановочных комплексов. В общественном транспорте введена практика приветствия на русском и удмуртском языках.
- **отличительные особенности программы** – широкое использование игр для обучения удмуртскому разговорному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка;
- **адресат программы** – программа «Удмуртский язык» предназначена для учащихся 4 класса (10лет);
- **объем программы** –34часа – 4 г.о.);
- **формы организации образовательного процесса** – групповая, фронтальная, работа по подгруппам, экскурсии, поисковые исследования, соревнования, наблюдения, ролевые, сюжетные и ролевые игры;
- **срок освоения программы**–4 года;
- **режим занятий**–занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.
Продолжительность занятия – 45 минут.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- Развитие у учащихся интереса к удмуртскому языку, воспитанию у них бережного отношения к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к удмуртскому языку, его культуре и обычаям.

- Выявление и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.

Задачи:**Предметные:**

- Обучить детей простым языковым конструкциям.
- Обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.

- Разучить стихи, песни на удмуртском языке.

- Научить играть в удмуртские народные игры.

Личностные:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 года обучения

1.3.1. Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Азыкыл. 1-3дышетскон арьёсын ортчемзе тодэ ваён. <i>Вводные уроки. Повторение пройденного прошлых лет.</i>	2		2	Фронтальный опрос, тесты.
2	Семьяын. <i>В семье.</i>	4		2	Проект, тест
3	Мынам эшъёсы. <i>Мои друзья.</i>	3	1	2	Проект
4	Удмурт Элькун – вордскем шаере. <i>Удмуртская Республика – моя Родина.</i>	5	1	3	Интерактивный плакат
5	Дырпус. <i>Календарь.</i>	2	1	1	Проект, тест
6	Сизьыл. <i>Осень.</i>	3	1	1	Фронтальный опрос, тест
7	Тол. <i>Зима.</i>	2	1	1	Фронтальный опрос
8	Тулыс. <i>Весна.</i>	2	1	1	Фронтальный опрос
9	Гужем. <i>Лето.</i>	2	1	1	Тест
10	Легендаос но выжыкыльёс. <i>Легенды и сказки.</i>	2	1	2	Проект
11	<i>Народные праздники</i>	2	1	2	Фронтальный опрос
12	Калык шудонъёс. <i>Народные игры.</i>	2	1	2	Фронтальный опрос
13	Ар чоже ортчемзэ тодэ ваён. <i>Итоговое повторение.</i>	2		4	Монологическая речь, тест
Итого часов		34	10	24	

1.3.2. Содержание учебного плана 4 года обучения

Раздел 1. Азыкыл. 1-2 дышетскон арьёсын ортчемзе тодэ ваён. Вводные уроки. Повторение пройденного прошлых лет. (2 часа)

Тема 1.1.-1.4.

Теория: Ортчемзэ тодэваён. Повторение.

Практика: Повторение изученных слов. Разучивание стихов, песен, загадок

Раздел 2. Семьяын. В семье. (4 часов)

Тема 2.1.

Теория: Семьяын. В семье.

Практика: Анай, атай, песянай, песятай, апай, агай, сузэр, вын, чужанай, чужатай. (мама, папа, бабушка, дедушка, старшая сестра, старший брат, младшая сестра, младший брат, крёстная, крёстный)

Тема 2.2.-2.3.

Теория: Кыльёс бордын уж. Словарная работа.

Практика: Ти, тиляд, тиледлы, милям, соослэн. (Вы, ваши, вам, наши, их.)

Тема 2.4.-2.5.

Теория: Адыми сям. Черты человека.

Практика: Адями, сям, азьтем, егит, кужмо, лякыт, пересь, ужась, урод. (Человек, черты (характера), ленивый, молодой, сильный, добрый, старый, работающий, плохой.)
Кыче сямо тынад анае-атаед? (Какие у тебя мама-папа?)

Тема 2.6.-2.7.

Теория: Проект «Мынам чыжы-выжыюсы» («Моя родословная»)

Практика: Работа над проектом.

Тема 2.8.

Теория: Ортчемзэтодэваён. Повторение.

Практика: Повторение изученных слов. Разучивание стихов, песен, загадок.

Раздел 3. Мынам эшъёсы. Мои друзья. (3 часов)

Тема 3.1.

Теория: Мынам эше. Мой друг.

Практика: Составление рассказа о своём друге.

Тема 3.2.-3.3

Теория: Ныль пыдо эше. Мой четвероногий друг.

Практика: Вакчи, пуштырес, бам, кот, ымныр, кузялэс, питырес. (Короткий, пушистый, щека, живот,лицо, продолговатый, круглый.)

Тема 3.4.-3.5.

Теория: Проект «Мынам ныль пыдо эше» («Мой четвероногий друг»)

Практика: Работа над проектом.

Тема 3.6.

Теория: Ортчемзэтодэваён. Повторение.

Практика: Повторение изученных слов. Разучивание стихов, песен, загадок

Раздел 4. Удмурт Элькун – вордскем шаере. Удмуртская Республика – моя Родина. (5 часов)

Тема 4.1.- 4.2.

Теория: Путешествие по республике, в которой мы живем. Граница и соседи. Города и реки. Символика Удмуртии. Герб Удмуртии. Флаг Удмуртии. Гимн Удмуртии. Село мое родное. История возникновения села, его названия.

Практика: Шаер, ошмесо шаер, Удмурт Элькун, шоркар, нюлэс, шур.(Родина. родниковая родина, Удмуртская Республика, столица, лес, река.)

Кытын тон улиськод? Кытчы тон мыниськод? (Где ты живешь? Куда ты идёшь?)

Тема 4.3.-4.5.

Теория: Карта Удмуртии. Экскурсия по достопримечательным местам. Известные места Удмуртии.

Практика: Знакомство с достопримечательностями Удмуртии.

Тема 4.6.-4.9.

Теория: Интерактивный плакат «Вордиськем шаерти»

Практика: Работа над интерактивным плакатом.

Тема 4.10.

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Повторение изученных слов. Разучивание стихов, песен, загадок

Раздел 5. Дырпус. Календарь. (2 часов)

Тема 5.1.-5.2.

Теория: Удмуртский календарь. Как называются месяцы, что они означают. Словообразование. Времена года. Удмуртские пословицы, поговорки, загадки, песни, стихотворения о временах года.

Практика: Толэзь, толшор, тулыспал, южтолэзь, оштолэзь, куартолэзь, инвожо, посьтолэзь, гудырикошкон, куарусён, коньывуон, шуркынмон, толсур, ар, арлэн

вакытьёсыз. (Месяц, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, год, времена года.)

Тема 5.3.-5.4.

Теория: Проект «Дырпус». («Календарь»)

Практика: Работа над проектом.

Тема 5.5.

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Повторение изученных слов. Разучивание стихов, песен, загадок.

Раздел 6. Сизьыл. Осень. (3 часов)

Тема 6.1.-6.2.

Теория: Сизьыл толэзьёс. Осенние месяцы.

Практика: Куарусён, коньывуон, шуркынмон. (Сентябрь, октябрь, ноябрь.)

Дэри, зор, зоре, тол. (Грязь, дождь, идёт дождь, ветер.)

Кыче луэ куазь? (Какая бывает погода?)

Тема 6.3.

Теория: Сизьыл диськут. Осенняя одежда.

Практика: Картуз, резинка сапег, чиньыё-польё позь, такъя. (Кепка, резиновые сапоги, перчатки, шапочка)

Тема 6.4.-6.5.

Теория: Сад-бакча емышъес. Овощи и фрукты.

Практика: Картошка, кубиста, кешер, кушман, кияр, сугон, бакча, будэ. (Картофель, капуста, морковь, свёкла, огурец, лук, огород, растёт).

Емыш, улмо, улмопу, чия, чияпу, быгылес. (Плоды, яблоко, яблоня, вишня, вишнёвое дерево, круглый)

Составление предложений. Сопоставление русских названий с удмуртскими.

Рассказы детей о своих садах и огородах. Игра «Узнай на ощупь». Загадки об овощах.

Тема 6.6.

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Повторение изученных слов. Разучивание стихов, песен, загадок.

Раздел 7. Тол. Зима. (2 часа)

Тема 7.1.-7.2.

Теория: Тол толэзьёс. Зимние месяцы.

Практика: Толсур, толшор, тулыспал. (Декабрь, январь, февраль.)

Гор, йо, лымы, лымыя, лымы пельскем, лымы пуктем, кезыт. (Иней, лёд, снег, идёт снег, метель, сугроб, холодно.)

Кыче луэ куазь? (Какая бывает погода?)

Тема 7.3.

Теория: Тол диськут. Зимняя одежда.

Практика: Изьы, гын сапег, позь. (Шапка, валенки, варежки.)

Тема 7.4.

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Повторение изученных слов. Разучивание стихов, песен, загадок.

Раздел 8. Тулыс. Весна. (2 часа)

Тема 8.1.-8.2.

Теория: Тулыс толэзьёс. Весенние месяцы.

Практика: Южтолэзь, оштолэзь, квартолэзь. (Март, апрель, май.)

Гуждор, йозузыри, музъем, пучы, шунаны, шундыё, турын. (Проталина, сосулька, земля, верба, таять, солнечно, трава.)

Кыче луэ куазь? (Какая бывает погода?)

Тема 8.3.

Теория: Тулыс диськут. Весенняя одежда.

Практика: Колоша, резинка сапег, ката. (Галоша, сапоги, ботинки.)

Тема 8.4.

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Повторение изученных слов. Разучивание стихов, песен, загадок.

Раздел 9. Гужем. Лето. (2 часа)

Тема 9.1.-9.2.

Теория: Гужем толэзьёс. Летние месяцы.

Практика: Инвожо, посьтолэзь, гудырикошкон. (Июнь, июль, август.)

Зор бере, вуюись, пось. (После дождя, радуга, жара.)

Кыче луэ куазь? (Какая бывает погода?)

Тема 9.3.

Теория: Гужем диськут. Летняя одежда.

Практика: Дэрэм, кышет. (Платье, платок.)

Тема 9.4.

Теория: Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.

Практика: Повторение изученных слов. Разучивание стихов, песен, загадок.

Раздел 10. Легендаос но выжыкыльёс. Легенды и сказки. (2 часов.)

Тема 10.1.-10.3.

Теория: Удмурт калыклэн легегдаосыз. Удмурт выжыкыл. Мифы и легенды. Сказки удмуртского народа. Сказочные герои: Вукузэ, толпэри, палэсмурт, Васьлей

Практика: Прослушивание, чтение сказок и легенд. Чему они учат. Рисование героев, инсценирование сказок.

Тема 10.4.-10.5.

Теория: Проект «Лопшо Педунь»

Практика: Создание иллюстрированного сборника сказок про Лопшо Педуня.

Раздел 11. Народные праздники. (2 часов)

Тема 11.1.-11.5.

Теория: Удмуртские песни. Тематика песен. Главная тема удмуртских песен – красота родного края. Прослушивание песен народных, современных и для детей.

Удмуртские танцы. Делу – время, потехе – час. Знакомство с народными коллективами (ансамбли песни и танца «Италмас», «Ганок», Богдан Анфиногенов, Музыкальный проект «Эктоника»).

Практика: Подготовка к праздникам: разучивание удмуртских песен, стихов и отдельных движений танцев, проведение праздников, развлечений.

Раздел 12. Калык шудоньёс. Народные игры. (2 часов)

Тема 12.1.-12.5.

Теория: Народные удмуртские игры. Знакомство с народными играми.

Практика: Разучивание игр «Синтэм така», «Чимали», «Вукузэ» и другие.

Раздел 13. Ар чоже ортчемзэ тодэ ваён. Итоговое повторение. (2 часов)

Тема 13.1.-13.6.

Теория: Ар чоже ортчемзэ тодэ ваён. Итоговое повторение по разделам.

Практика: Рассказ по разделам с использованием изученной лексики.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

смысловое чтение; находить общее решение и разрешить конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;

умение разговаривать на удмуртском языке;

расширение своих знаний по предмету;

расширение познавательных, эмоциональных, волевых качеств;

стремление изучить удмуртский язык;

умение работать с книгой, словарями.

Предметные:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям при изучении предмета;

- восприятие на слух удмуртских слов;

- понимание удмуртского слова в его эстетической функции;

- умение вести диалог; употребление в речи этикетных слов;

- умение высказать свое мнение о себе, о семье, друзьях; спрашивать друзей, старших о чем-либо;

- умение дать характеристику персонажам учебника;

- умение слушать других;

- умение читать на удмуртском языке;

- разучивание небольших по объему стихов, песен удмуртских авторов, а также произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.

-знать символику Удмуртской Республики;

-составление рассказа по рисункам;

-умение работать со справочной литературой;

-умение работать по плану.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(см. документ «шаблон календарного учебного графика»).

Календарный план воспитательной работы

Номер	Наименование мероприятия	Сроки	Задачи
<i>Модуль «Воспитываем и познаем».</i>			
1	Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога,	В течение года	1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной

	привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности		<p>общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, личносно – значимой деятельности</p> <p>2. Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся</p> <p>3. Организовывать профориентационную работу с учащимися</p>
2	Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года	
3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	В течение года	
4	Использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	В течение года	
5	Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми	В течение года	
6	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	В течение года	
7	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,	В течение года	

	дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		
8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	В течение года	
<i>Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции».</i>			
1	Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, осень!»	Октябрь	1. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения. 2. Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал. 3. Организовывать профориентационную работу с учащимися
2	Районный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации, Удмуртской Республики, Сарапульского района «Овеянные славою флаг наш и герб» среди учащихся образовательных организаций	октябрь 2023	
3	Районный этап конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	До 20.11	
4	Участие в Международном экологическом диктанте	14-18 ноября 2023г.	
5	Районный конкурс «История одного экспоната»	Ноябрь	
6	Районный конкурс декоративно - прикладного творчества «Символ года 2023»	Декабрь	
7	Районный конкурс декоративно - прикладного творчества «Сказка в дом приходит»	Декабрь	
8	«святочные посиделки» Игровая программа	Январь	
9	Районный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного искусства «Рукотворные чудеса» (среди обучающихся творческих коллективов образовательных организаций в Удмуртской Республике)	январь	
10	XV районные Краеведческие чтения для учащихся начальных классов "Изучаем родной край"	Январь - февраль	

11	Всемирный День здоровья.	7.04.24	
12	Районный конкурс фотографий «В объективе – здоровье»	До 15.04.24	
13	Праздничная программа «Девятый день большого мая»	Май	
14	Конкурс по сбору бытового мусора «Чистые игры» (с.Сигаево)	По положению	
	Республиканские мероприятия		
1	Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Декабрь, 2023	
2	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства « Рукотворные чудеса » (среди обучающихся творческих коллективов образовательных организаций в Удмуртской Республике)	февраль	
<i>Модуль «Воспитываем социальную активность»</i>			
<i>Модуль: Воспитываем вместе</i>			
1	Родительские собрания	В течение учебного года	Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
2	Индивидуальные консультации	По запросу	
3	Семейный праздник «Маму любят все на свете»	Ноябрь	
4	Праздничная программа «Девятый день большого мая»	Май	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы потребуется помещение, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы предполагает наличие помещения, в котором будет хорошее освещение, рабочие места должны быть укомплектованы столами и стульями, принтером, также должен быть выход в сеть - интернет. У каждого ребенка – тетрадь, ручка. Температурный режим в кабинете должен поддерживаться в норме.

Педагог, который может реализовать программу кружка, должен уметь хорошо пользоваться техническими средствами обучения. Педагог должен владеть удмуртским языком. Должен уметь учиться сам, систематизировать изученное, быть способным к познанию индивидуальных особенностей детей, организовывать активную деятельность учащихся, включать в разнообразные виды деятельности, использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Требование к квалификации – высшее педагогическое образование, наличие курсов, разрешающих преподавать удмуртский язык.

Материально-техническое обеспечение объединения:

- 1) классная доска
- 2) магнитная доска;
- 3)ноутбук;
- 4)проектор;
- 5)интерактивная доска;
- 6) выход в Интернет

2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Будет использоваться:творческая работа учащихся (проекты), конкурс стихов и песен на удмуртском языке.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс стихов и песен, инсценирование сказки.

Форма изучения и показатели развития устной речи едины с 1-го по 4-й класс. Они устанавливаются на основании наблюдений учителя за устной речью учащихся на уроках и вне уроков в результате постепенного накапливания сведений о внешней характеристике речи, ее развернутости и связности.

Оценка внешней характеристики устной речи

Показатели

- 1) Говорит охотно;
- 2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации;
- 3) речь в основном грамматически правильная;
- 4) артикуляция чистая;
- 5) громкость нормативная.

- *высокий уровень* – в норме 5 показателей;
- *выше среднего* – в норме 4 показателя;
- *средний уровень* – в норме 2–3 показателя;
- *низкий уровень* – в норме 1 показатель.

Оценка связности устной речи

Показатели

- 1) Типичные единицы высказывания;
 - 2) Развернутость характеристики объекта.
- *высокий уровень* – говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;
 - *выше среднего* – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде мало связных мыслей;
 - *средний уровень* – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
 - *низкий уровень* – речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для закрепления языковых умений на занятиях кружка дети будут разучивать небольшие по объему стихи, песенки удмуртских авторов, а так же произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.

№	Раздел	Приложение
1 год обучения		
1	Ойдотодматском! (Давай познакомимся!)	№1
2	Гурт пудо-животъес - милям эшъесмы. (Домашние животные – наши друзья)	№2
3	Пойшуръесдорынкуноын. (В гостях у зверей)	№3
2 год обучения		
4	Вордиськемшаер. (Родная сторона)	№4
5	Дышетскондуннеын. (В мире знаний)	№5
6	Лыдпуслэндуннеяз. (В мире чисел)	№6
3 год обучения		
7	Семья. (Моя семья)	№6
8	Мынамэшъёсы. (Мои друзья)	№6
9	Мугорлюкетъёс. (Части тела)	№7
10	Буёл нимъёс. (Цвета)	№8
11	Гурт. (Деревня)	№9
12	Ортчемзэ тодэ ваён. (Повторение)	№9
4 год обучения		
13	Ортчемзэ тодэ ваён. (Повторение)	№ 1,2,8
14	Семьяын. (В семье)	№ 6,10
15	Мынам эшъёсы. (Мои друзья)	№6
16	Удмурт Элькун – вордскем шаере. (Удмуртская Республика – родная сторона)	№ 6
17	Дырпус. (Календарь)	№ 6, 11
18	Сизьыл. (Осень)	№ 12
19	Гужем. (Лето)	№13
20	Легендаос но выжыкыльёс. (Легенды и сказки)	№ 6
21	Ар чоже ортчемзэ тодэ авён. (Итоговое повторение)	№ 14, 9

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *особенности организации учебного процесса* – очно;
- *методы обучения* – словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, игровой, проектный и др.
- *формы организации образовательного процесса* – групповая;
- *формы организации учебного занятия* – беседа, встреча с интересными людьми, игра, концерт, конкурс, мастер – класс, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, экскурсия;
- *педагогические технологии* – технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности
- *алгоритм учебного занятия* (теория, практика)
Вводная часть: ознакомление с темой занятия
Основная часть: теоретические знания, практические игры и упражнения, работа в тетрадях;

Заключительная часть: закрепление темы, повторение, рефлексия.
 - **дидактические материалы** – раздаточные материалы, задания, упражнения, настольные игры и т.п.

№ п/п	Название раздела	Дидактические материалы	Источник
1	Ойдо тодматском! <i>Давай познакомимся!</i>	Видеоурок «Удмурт кыл»	https://www.youtube.com/watch?v=CSk2Lo8UAvM
2	Мынам семьяе. <i>Моя семья.</i>	Электронный сборник «Ойдолэ шудом!»;	№ 1
		Видеоурок «Дистанционный урок удмуртского языка - Местоимения»	https://www.youtube.com/watch?v=T-3e0IQJ7aM
3	Ойдо шудом. <i>Давай поиграем.</i>	Электронный сборник «Ойдолэ шудом!»	№ 1
4	Лыдпусъёслэн дуннеязы. <i>В мире чисел.</i>	Учебно-методическое издание Лопатина Н.С. Лыдъяса вуи дасозь... = Сосчитал до 10...;	№ 2
		Видеоурок «Удмурт кыл»;	https://www.youtube.com/watch?v=CSk2Lo8UAvM
		Видеоурок «Числительное в удмуртском языке»	https://www.youtube.com/watch?v=rXqd3RkGodo
		Мультфильм «Ойдо лыдъялом»	https://www.youtube.com/watch?v=F3hN0E-GtbA
5	Буёл дуннеын. <i>В мире коасок.</i>	Электронный сборник «Ойдолэ шудом!»;	№ 1
		Таблица «Буёло корка = Разноцветный дом»;	№ 3
		Учебное издание «Развивающая настольная игра «Сыче-таче = Такой-сякой»	№ 4
		Видеоурок «Части речи. Прилагательное»	https://www.youtube.com/watch?v=lh6TRLpUEvQ
6	Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы. <i>Домашние животные – наши друзья.</i>	Электронный сборник «Ойдолэ шудом!»;	№ 1
		Ходырев Г.А. Кин со? Ма со? = Что такое? Кто такой? Сборник загадок;	№ 5
		Научно-популярное издание «Птицы =Тылобурдоос»	№ 6
		Видеоурок «Части речи Существительное»	https://www.youtube.com/watch?v=1qWbC3FclO4
7	Пойшуръёс дорын куноын. <i>В гостях у зверей.</i>	Электронный сборник «Ойдолэ шудом!»;	№ 1
		Ходырев Г.А. Кин со? Ма со? = Что такое? Кто такой? Сборник загадок;	№ 5
		Научно-популярное издание «Рыбы =Чорыгъёс»	№ 7
		Научно-популярное издание «Животные	№ 8

		=Пойшурьё»	
		Научно-популярное издание «Грибы =Губиос»	№ 9
		Научно-популярное издание «Птицы =Тылобурдоос»	№ 6
		Научно-популярное издание «Насекомые =Нимы-кыбыос»	№ 10
8	Вордиськем шаер. <i>Родная сторона.</i>	Карта «Удмуртская Республика»;	№ 11
		Герб, флаг, гимн Удмуртии;	№ 12
		Набор открыток «Удмуртская Республика»;	№ 13
		Видеоролик «Ижевцы. Богдан Анфиногенов»;	https://www.youtube.com/watch?v=Z39A3EFvSlg
		Видеоролик «Богдан Анфиногенов – Мон данъяськисько = Я горжусь»	https://www.youtube.com/watch?v=XqxrYQi0qxY
		Научно-популярное издание «Лекарственные растения =Эмьюм будосьёс»	№ 14
		Плакат «Мой край- моя Удмуртия»	№ 15
9	Удмурт алфавит. <i>Удмуртский алфавит.</i>	Таблица «Удмуртский алфавит»	№ 16
		Видеоурок «Удмурт кыл»	https://www.youtube.com/watch?v=CSk2Lo8UAvM
10	Лыдьяськон. <i>Считалки.</i>	Учебно-методическое пособие Лопатина Н.С. Лыдьяса вуи дасозь... = Сосчитал до 10...	№ 2
		Сборник удмуртского детского фольклора «Икча-Кукча»	№ 17
11	Мугор люкетъёс. <i>Части тела.</i>	Таблица «Мугор люкетъёс = Части тела»;	№ 18
		Таблица «Ымныр люкетъёс = Части лица»;	№ 19
		Видеоурок «Тело и части человека на удмуртском языке»	https://www.youtube.com/watch?v=2bqfNjB5X74
12	Сиён-юон. <i>Пицца-напитки.</i>	Ходырев Г.А. Кин со? Ма со? = Что такое? Кто такой? Сборник загадок	№ 5
13	Дырпус. <i>Календарь.</i>	Электронный сборник «Ойдолэ шудом!»;	№ 1
		Книжка-раскраска Федулова С.А. Дас кык агай-выньёс = Двенадцать братьев	№ 20
14	Сизьыл. <i>Осень.</i>	Ходырев Г.А. Кин со? Ма со? = Что такое? Кто такой? Сборник загадок	№ 5
15	Тол. <i>Зима.</i>	Ходырев Г.А. Кин со? Ма со? = Что такое? Кто такой? Сборник загадок	№ 5
16	Тулыс. <i>Весна.</i>	Ходырев Г.А. Кин со? Ма со? = Что такое? Кто такой? Сборник загадок	№ 5
17	Гужем. <i>Лето.</i>	Ходырев Г.А. Кин со? Ма со? = Что такое? Кто такой? Сборник загадок	№ 5

18	Легендаос но выжыкыльёс. <i>Легенды и сказки.</i>	Сборник сказок Широбокова В. «Улилляам-вылилляам»	№ 21
		Сборник сказок Н.В. Хайдаровой «Выж ми доры, Выжыкыл»	№ 22
		Книга-раскраска «Удмурт батырьёс = Удмуртские батыры»	№ 23
		«Кечпи но кион» удмуртская народная сказка	https://www.youtube.com/watch?v=fTzupl8rcE8
19	<i>Народные праздники</i>	Аудио диск сборник современных детских удмуртских песен «Соловушка»;	№ 24
		Электронный сборник «Ойдолэ шудом!»;	№ 1
		Видеоролик «Муржол Андеграунд. Супер удмурты»;	https://www.youtube.com/watch?v=Y3ILJJXA8XY
		Видеоролик «Супер песня про Удмуртию. Рэп.»	https://www.youtube.com/watch?v=faP_PYtMaRk&feature=player_embedded
20	Калык шудонъёс. <i>Народные игры.</i>	Программа кружковой работы по народным играм	https://www.maam.ru/detskijsad/programma-kruzhkovoi-raboty-po-narodnym-igram.html
21	Для использования во всех разделах	Журавлёва А.Н. Суредъёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын. Удмуртско-русско-английский картинный словарь;	№ 25
		Шихова Л.И. Шунды ныл шуо монэ: Пинальёсы кылбуръёс = Сборник стихов;	№ 26
		Хайдарова Н.В. Чиньы но полы эшъяськызы = Подружились пальчики.	№ 27
		Сборник удмуртских пословиц и поговорок.	№ 28

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях. Ижевск: Удмуртия, 1997. 248 с.

Атаманов М.Г. По следам удмуртских воршудов. Ижевск: Удмуртия, 2001. 216 с.

Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1 класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. 60 с.

Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2 класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. 64 с.

Журавлёва А.Н. Суредъёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.

Для учащихся:

Дополнительный

Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-ти класслы: Удмурт кылэзтодисьтэмпинаяльёслыучебнойпособие. Ижевск: Удмуртия, 2003.

Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-ти класслы: Удмурт кылэзтодисьтэмпинаяльёслыучебнойпособие. Ижевск: Удмуртия, 2005.

Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.

Приложение

Оценочные материалы к программе «Удмуртский язык»

Оценочный материал

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;



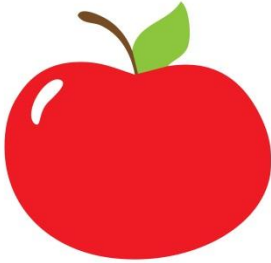
50-60% - средний уровень;



30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

Приложение №1

1. Найди пару.

Горд улмо	
Тодьы луд кеч	
Пурьысьшырпи	



Сьодкочыш	
Чужшунды	



2. Нйди пйру.

1. Кызыы
2. Ккня
3. Кытын

- а) тыныдарес?
- б) тон улһськод?
- в) тынаднимыд?

Приложение №2

Парсьпи	
Кунян	

Бжпи	
Пуны	

2.

Найди пару.

1. Мынамнимы

а) Тузик

2. МонИжкарын

б) Визьпог.

3. Мынамвизьмопуные

в) яратӱсько.

4. Солэннимыз

г) улӱсько.

5. Мон сое туж

д) вань.

1	2	3	4	5

Приложение №3

Впиши в пустые клеточки буквы так, чтобы получились названия животных, занесенных в Красную книгу Удмуртии (ответы: рябчик, глухарь, ласточка, мухоловка, дятел).

р		б	ч		к		
г	л		х		р	ь	
л		с	т	ч	к	а	
м		х		л	в	к	а
д		т		л			

Приложение №4

1. Ответь на вопросы.

1. Столица Удмуртии (Ижевск)
2. Название города произошло от слова «глаз» (Глазов)
3. Город Удмуртии, который стоит на реке Кама (Сарапул)
4. В каком городе Удмуртии делают знаменитые деревянные линейки (Можга)
5. В каком городе Удмуртии родился великий композитор П.И. Чайковский (Воткинск)
6. Майским солнцем рождён, под весенним дождём Ты ласкаешь и радуешь глаз. Вечной жизни тебе на удмуртской земле, Луговой огонёк - (италмас)

2. Напиши полный ответ на вопрос.

Кытын тон улӥськод?

3. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово.

Аресшудынынимызымынэ

Мынамваньэше. Солэн _____ Визьпог. Сола 10
_____. Визьпогфутболэн _____ яратэ. Туннэ со
стадионэ _____.

Приложение №5

1. Пиналъесуро кынмакаро?



2. Библиотека кынмавань?



3. Кытчы тон дышетскыны ветлыськод?



4. Соотнеси цифры и буквы.

1. Даскык. 2. Дассизьым. 3. Дас вить. 4. Дастьямыс. 5. Дасодӥг. 6.

Кызь. 7. Даскуинь.

А. 18. Б. 20. В. 11. Г. 17. Д. 13. Е. 15. Ж. 12.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

5. 1. Куатьвылэватсаносизьым, луоз а) дасукмыс.
 2. Дасвитьиськуштононьыльзэ, луоз б) укмыс.
 3. Дастямьсыськуштоноукмыссэ, луоз в) дасодӱг.
 4. Даскуиньвылэватсанокуать, луоз г) даскуинь.

1	2	3	4

Приложение №6.

Оценивание проекта.

Проект оценивается по 5 критериям.

1. Соответствие темы содержанию проекта – 2 балла.
2. Преподнесение проекта (рассказ/чтение) – 2 балла.
3. Лексика и правильность её произношения – 2 балла.
4. Грамматика. – 2 балла.
5. Дизайн проекта – 2 балла.

9 – 10 баллов - высокий уровень освоения программы;
 7 – 8 баллов - уровень выше среднего;
 5 – 6 баллов - средний уровень;
 3 – 4 балла - уровень ниже среднего;
 меньше 3 баллов - низкий уровень.

Приложение №7.

№1. Переведите на удмуртский язык.

Лицо -
 волосы -
 лоб -
 галза -
 палец -
 рот -

№2. Переведите на русский язык.

Мугор-
 йыр-
 йырси-
 кымес-
 син-

№3. Вставьте пропущенные буквы и переведите слова.

б..м-
 н..р-

п..ль-

ы..-

№4. Вставьте нужное слово.

Адямилэн вань кык _____ йыр вылаз.

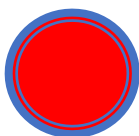
Милям вань дас _____.

Капилэн чебер кык чагыр _____.

Приложение №8.

Соедини линией.

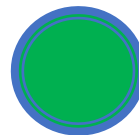
чуж



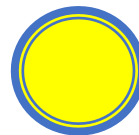
вож



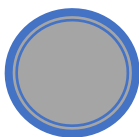
горд



сьод



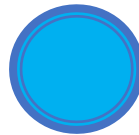
тодбы



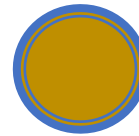
курень



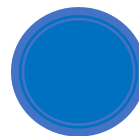
пурьсь



чагыр



лыз



Оценка внешней характеристики устной речи

Показатели

- 1) Говорит охотно;
- 2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации;
- 3) речь в основном грамматически правильная;
- 4) артикуляция чистая;
- 5) громкость нормативная.

- *высокий уровень* – в норме 5 показателей;
- *выше среднего* – в норме 4 показателя;
- *средний уровень* – в норме 2–3 показателя;
- *низкий уровень* – в норме 1 показатель.

Оценка связности устной речи

Показатели

- 1) Типичные единицы высказывания;
- 2) развернутость характеристики объекта.

- *высокий уровень* – говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;
- *выше среднего* – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде мало связных мыслей;
- *средний уровень* – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
- *низкий уровень* – речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

Приложение № 10

1. Найди пару и запиши в таблицу.

- | | |
|-----------|---------------|
| 1. урод | А. милый |
| 2. егит | Б. молодой |
| 3. азьтем | В. ленивый |
| 4. мусо | Г. работающий |
| 5. кужмо | Д. плохой |
| 6. пересь | Е. старый |
| 7. ужась | Ж. сильный |

1	2	3	4	5	6	7

2. Найди пару и запиши в таблицу.

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. Та мынам выны. | А. Это моя старшая сестра. |
| 2. Та мынам сузере. | Б. Это мой дедушка. |
| 3. Та мынам песятае. | В. Это мой старший брат. |
| 4. Та мынам агае. | Г. Это мой младший брат. |
| 5. Та мынам апае. | Д. Это моя младшая сестра. |

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

3. Найди пару и запиши в таблицу.

1. Мынам атае кужмо.
2. Мынам апае визьмо.
3. Мынам сузере чебер.
4. Мынам выны лякыт.

- А. Моя младшая сестра красивая.
- Б. Мой папа сильный.
- В. Мой младший брат добрый.
- Г. Моя старшая сестра умная.

1	2	3	4

Приложение № 11.

Найди пару и запиши в таблицу.

1. сентябрь
2. ноябрь
3. декабрь
4. январь
5. октябрь
6. месяц
7. февраль

- А. толсур
- Б. толшор
- В. тулыспал
- Г. куарусён
- Д. шуркынмо
- Е. коньывуон
- Ж. толзэь

1	2	3	4	5	6	7

Приложение № 12

1. Найди пару и запиши в таблицу.

1. свёкла
2. морковь
3. огурец
4. горох
5. репа
6. капуста
7. овощи

- А. бакча сиён
- Б. кожи
- В. кубисьта
- Г. сяртчы
- Д. кушман
- Е. кияр
- Ж. кешер

1	2	3	4	5	6	7

2. Найди пару и запиши в таблицу.

1. яблоко
2. овощи
3. яблоня
4. вишня (дерево)
5. фрукт
6. лук
7. вишня (ягода)

- А. чияпу
- Б. улмо
- В. чия
- Г. сугон
- Д. емыш
- Е. бакча сиён
- Ж. улмопу

1	2	3	4	5	6	7

Приложение № 13.

1. Найди пару и запиши в таблицу.

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. инвожо | А. радуга |
| 2. посьтолэзь | Б. дождь |
| 3. вуюись | В. июнь |
| 4. гудырикошкон | Г. июль |
| 5. зор | Д. небо |
| 6. куазь | Е. август |
| 7. инбам | Ж. погода |

1	2	3	4	5	6	7

2. Найди пару и запиши в таблицу.

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Куазь туннэ шундыё. | А. Погода сегодня дождливая. |
| 2. Куазь туннэ зоро. | Б. Погода сегодня солнечная. |
| 3. Куазь туннэ кезьыт. | В. Погода сегодня тёплая. |
| 4. Куазь туннэ шуныт. | Г. Погода сегодня холодная. |

1	2	3	4

3. Найди пару и запиши в таблицу.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. гын сапег | А. платье |
| 2. изьы | Б. шапка |
| 3. дэрем | В. платок |
| 4. позь | Г. варежка |
| 5. кышет | Д. сапоги |
| 6. диськут | Е. валенки |
| 7. сапег | Ж. одежда |

1	2	3	4	5	6	7

Приложение № 14.

Итоговая работа по изученному

1. **Найди соответствие между удмуртским словом и его переводом**

- | | |
|-----------|----------|
| 1. атас | а) папа |
| 2. скал | б) глаз |
| 3. сйзьым | в) петух |

- | | |
|-------------|------------|
| 4. син | г) учитель |
| 5. пель | д) волк |
| 6. кион | е) семь |
| 7. атай | ж) корова |
| 8. дышетйсь | з) ухо |

2. Прочитайте внимательно текст на удмуртском языке и попробуйте перевести его на русский язык.

Мынам нимы Коли. Мыным 7 арес. Дышетскисько мон нырысетй классын, мыным туж кельше дышетскины. Мынам бадзым семьяе: кык сузэре, одйг выны, анае, атае, пересянае но пересятае.

Мон улйсько бадзым но шулдыр гуртын. Гурт вадьсытймы бызе пичи шур, кытын трос чорыгез луэ. Котькуд гужем мон атаеным ветлйсько татчы чорыганы.

3. Составь небольшой текст на удмуртском языке о себе.

