

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Девятовская основная общеобразовательная школа  
(структурное подразделение «Детский сад»)

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете №1

Приказ №147 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор



Корнев В.В.

Приказ №147 от «29» 08 2024 г.

**Перспективное  
комплексно-тематическое  
планирование  
с детьми разновозрастной группы (1,5 – 7 лет)  
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

Д. Девятovo 2024 г

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

«Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

**Цель:** Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.

**Пятница 01.09.2023**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3)</li> <li>• Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо).</li> <li>• Беседа «1 сентября - День знаний» (расширять знания детей о праздниках России, о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться).</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением школы, беседа «Школьные принадлежности» (продолжать побуждать замечать мелкие детали в картине, знакомить детей со школьными принадлежностями, сравнивать их, обобщать предметы и выделять характерные признаки).</li> <li>• Д/и «Что мне нужно в школе?» (закрепить представления детей о школьных принадлежностях).</li> <li>• Чтение З.Александрова «В школу» (обсудить произведение).</li> <li>• Трудовые поручения «Уборка игрушек» (обсудить с детьми, почему важно поддерживать порядок, подвести к пониманию того, как взаимосвязаны порядок и безопасность в группе).</li> </ul>	Задание ..... «Найди такой же узор»	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Школа, День знаний».
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Сентябрь. «У тебя мы, осень, спросим» ([34], с.3) Наблюдение. Что цветет на нашем участке в начале сентября? ([19], с.29) (уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке. Обратить внимание на особенности окраски цветов, красоту участка с цветущими растениями).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: С. Маршак «Первый день календаря» (уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека).</li> <li>• Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение, посвященное Дню знаний 1 сентября «Кем я стать хочу» (стимулировать интерес детей к событиям своего будущего, осмысление своих переживаний, чувств. Проявление интереса и активное участие в мероприятии, получение положительных эмоций).</li> <li>• Игры с конструктором, строительным материалом. «Строим новую школу» (формировать умение создавать постройку; формировать у детей обобщённые представления и знания; развивать творчество; обыгрывать постройки).</li> <li>• Д/и «Узнай по описанию» (школьные принадлежности) (развивать мышление, воображение).</li> <li>• П/и «Карусель». ([27], с. 84)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Задание ..... «Соедини рисунок по точкам и заштрихуй его»	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 2)		

<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
----------------------------	--

Понедельник 04.09.2023

Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их).</li> <li>Самообслуживание (способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться).</li> <li>Рассказ «Мой детский сад» (вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду) ([4], с.84)</li> <li>Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад» (закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече).</li> <li>Чтение книги В.Бианки «Мышонок Пик». ([19], с.31) (познакомить с природоведческими сказками В.Бианки).</li> <li>Загадывание загадок о школе (формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое и образное мышление).</li> </ul>	Д/и «Великаны – гномики» с ..... (формировать грамматический строй речи, учить употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
<b>ОД</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 2. Сентябрь. «Чей наряд красивее». ([34], с.4) Наблюдение. Какие они – цветущие растения? ([19], с.30) (продолжать учить определять строение цветов: сравнивать их по высоте, форме, окраске, запаху и т.п.).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).</li> <li>Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (начать знакомство с новым произведением)</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Пока занавес закрыт» (развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношении со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность) ([31], с. 10)</li> <li>СРИ «Школа» (уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя).</li> <li>Работа в уголке физического воспитания (познакомить детей с оборудованием уголка, рассказать о безопасных способах обращения с ним).</li> <li>Д/и «Что изменилось?» (продолжать развивать произвольное внимание и кратковременную память; воспитывать честность)</li> <li>Опыты «Жидкое – твердое» (формировать представления о плавлении и отвердевании веществ. Развивать способность к преобразованию. Формировать действие превращения) ([3], с. 28)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	С ..... формировать отчетливое повторение звуков за воспитателем.	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 2) Наблюдение. Кто помогал цветам расти? ([19], с.31) (уточнить назначение разных частей растений. Выяснить, что нужно цветам для		

	роста).	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник 05.09.2023

Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований).</li> <li>Труд в уголке природы (способствовать актуализации знаний детей о правилах и приемах ухода за растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. Напомнить детям о расположении и назначении инвентаря).</li> <li>Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» (формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах).</li> <li>Игра «Что за чем» (уточнить представления детей о смене частей суток).</li> <li>Чтение С.Махонин «Старшая группа» (помочь детям понять смысл произведения).</li> <li>Малоподвижная игра «По дорожке». ([2], с. 10)</li> </ul>	Д/и «Парные картинки». Тренировать умение рисовать горизонтальную линию с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
<b>ОД</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 3. Сентябрь. «Зимой и летом одним цветом». ([34], с.5) Наблюдение. Что было сначала, что потом? ([19], с.31) (уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Детский сад» (учить детей обыгрывать реальные действия, использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться со интересами товарищей)</li> <li>Театрализованные игры. Игра «Пантомима». Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет. Дети другой команды угадывают (развивать фантазию, воображение, артистические способности).</li> <li>Д/и «Хорошо-плохо» (формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Чудесный мешочек». Закреплять составление отдельных групп предметов с .....	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании).</li> <li>Дежурство по столовой (учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее).</li> <li>Беседа «Вот такая наша группа!» (продолжать знакомить детей с группой, рассказать об игрушках, правилах безопасного поведения в группе и спальне).</li> <li>Д/и «Когда это бывает?» (части суток) (закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия)</li> <li>П/и «У медведя во бору» (развитие координации речи)</li> </ul>	Закрепить с ..... навык закрашивания картинок, не выходя за контур.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Сентябрь. «Грибная пора отойти не успела». ([34], с.6)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях (учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества).</li> <li>Познавательно-исследовательская деятельность (познакомить детей с содержанием уголка, продолжать работу по их сенсорному развитию, познакомить с разными видами бумаги и ее свойствами).</li> <li>Д/и «Что игрушка расскажет о себе?» (учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища).</li> <li>Рисование «Наша группа» (учить отражать в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Назови три предмета» с ..... (упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Носовой платочек» (обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком).</li> <li>«Накроем стол к завтраку» (учить детей правильной сервировке и аккуратному накрыванию стола).</li> <li>Беседа на тему «Можно и нельзя» (формировать ответственность за своё здоровье).</li> <li>Настольная игра «Шашки» (стимулировать мыслительную деятельность детей, способствовать их логическому мышлению, развивать пространственное воображение)</li> <li>Д/и «Кто больше увидит и назовет» (учить детей называть и обозначать действием части и признаки игрушки).</li> </ul>	По развитию речи с .....	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Сентябрь. «Лес, точно терем расписной» (целевая прогулка в лес). ([34], с.8)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду» (предложить обыграть ситуации, связанные с приходом в ДООУ после летнего отдыха).</li> <li>Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами» (закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками).</li> <li>Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать слова-антонимы ( описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.)).</li> <li>Игры со строительным материалом: «Детская площадка» (учить детей самостоятельно находить конструктивное решение постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы постройки, работать коллективно)</li> <li>П/и «Жмурки» (совершенствовать умение точно выполнять игровые действия; развивать творчество в двигательной деятельности; способствовать закаливанию детского организма).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Что изменилось?» с .....	(учить детей понимать суть игрового задания).  Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем).</li> <li>Трудовое поручение «Порядок в шкафу с игрушками» (учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль).</li> <li>Беседа «Кто построил детский сад» (дать детям представление о важности труда строителей, воспитывать уважение к их профессии).</li> <li>Ситуация общения «Вежливая просьба» (познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям).</li> <li>Д/и «Скажи, какой?» (учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные).</li> </ul>	Д/и «Когда это бывает?» (части суток) с ..... (закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Сентябрь. «Славная пора бабье лето» (сюжетная прогулка). ([34], с.9)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Сказку ты, дружок, послушай и сыгрой» (развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать внимание, память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.) ([31], с. 11)</li> <li>Настольно-печатные игры: пазлы, мозаики (закреплять умения детей собирать картинки по схемам).</li> <li>Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду». (актуализировать и дополнить представления детей о правилах безопасного поведения в групповом помещении и на участке).</li> <li>Упражнение «Сравни две группы» (закрепить знания, полученные в прошлом году).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Собери узор» с ..... (закрепить умение составлять одно целое из нескольких частей)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел его день в детском саду, с кем играл, что интересного узнал.		

ОД	Содержание				
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 1, 2. ([22], с. 16, 18)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие 3. ([22], с. 19)</b> Задачи. Упражнять детей в построении в колонны. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>				
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1. Знакомство с акварелью. ([13], с. 53)</b> Задачи. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.). Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p> <p><b>2. Картинка про лето. ([13], с. 52)</b> Задачи. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>				
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>Наши любимые игрушки. ([16], с. 22)</b> Задачи. Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).</p>				
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Мониторинг.</b> Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы.</p>				
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>Игровое оборудование для участка детского сада. ([15], с.8)</b> Коллективное конструирование по рисунку, по замыслу</p>				
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p><b>Детский сад. ([7], с. 30)</b> Задачи. Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.</p>				
Речевое развитие (Развитие речи)	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="696 1066 1451 1161" style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>1. ([35], с. 46)</b> Задачи. Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p> </td> <td data-bbox="1451 1066 2199 1161" style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1161 1451 1345" style="vertical-align: top;"> <p><b>2. Мы – воспитанники старшей группы. ([6], с. 28)<sup>1</sup></b> Задачи. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p> </td> <td data-bbox="1451 1161 2199 1345" style="vertical-align: top;"> <p><b>2. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»([28], с. 31)</b> Задачи. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи</p> </td> </tr> </table>	<p><b>1. ([35], с. 46)</b> Задачи. Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>		<p><b>2. Мы – воспитанники старшей группы. ([6], с. 28)<sup>1</sup></b> Задачи. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p>	<p><b>2. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»([28], с. 31)</b> Задачи. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи</p>
<p><b>1. ([35], с. 46)</b> Задачи. Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>					
<p><b>2. Мы – воспитанники старшей группы. ([6], с. 28)<sup>1</sup></b> Задачи. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p>	<p><b>2. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»([28], с. 31)</b> Задачи. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи</p>				

<sup>1</sup> Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми.



		сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.
--	--	--

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним).</li> <li>Труд в уголке природы (учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений, оценивать соответствие действий плану).</li> <li>Просмотр презентации «Ласковый сентябрь» (показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета).</li> <li>Составление творческих рассказов «Что снится дереву» (развивать творческое воображение и речь).</li> <li>Рассматривание репродукции картины И.Е.Репина «Осенний букет» (формировать умение внимательно рассматривать картину, формировать интерес к живописи, развивать эстетические чувства).</li> <li>Малоподвижная игра «Дерево, кустик, травка». ([2], с. 10)</li> </ul>	«Сосчитай и назови» (закреплять навыки счета до 5 с .....)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень».
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Сентябрь. «Сентябрь листопадный». ([34], с.10) Наблюдение. Где еще растут садовые цветы? ([19], с.38) (воспитывать умение радоваться красоте цветущих растений).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Токмакова И.П. «Осенние листья» (обсудить с детьми произведение, учить высказывать свои мысли, размышления о прочитанном)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Сказка “Зайчик и ежик”» (развивать умение детей действовать в воображаемой ситуации. Развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве) ([31], с. 13)</li> <li>Опыты «Нагревание – охлаждение» (формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развивать способности к преобразованию. Формировать действие превращения) ([3], с. 32)</li> <li>Конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги (развивать воображение, фантазию).</li> <li>Настольно печатная игра «Собери картинку» (упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей).</li> <li>П/и «Караси и щука». ([27], с. 86)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Упражнение ..... в составлении рассказов об осени	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Осень»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит).</li> <li>Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно определять, кто дежурит, распределять обязанности).</li> <li>Предложить детям для рассматривания альбом «Осень» (закрепить признаки осени).</li> <li>Домашние заготовки «Рассказ о хвойных деревьях» (расширять знания детей о деревьях).</li> <li>Муз-дидигра «Кто самый внимательный?» (развивать у детей представление о долгих и коротких звуках )</li> <li>Д/и «Осенние листья» (учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять существительные в родительном падеже).</li> </ul>	Д/и Упражнение «Какой лист» с ..... (формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Осень»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 8. Сентябрь. «Урожай собирай и на зиму запасай». ([34], с.11) Наблюдение. Нужно ли собирать семена дикорастущих растений? ([19], с.38) (показать семена дикорастущих растений, выяснить, как они распространяются, кто ими питается).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение русск.нар.ск. «Заяц-хвастун» (познакомить со сказкой, учить пересказывать сказку).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Осень на опушке краски разводила» (приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Расширять представления детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень»). ([1], с. 7)</li> <li>Н/и «Времена года» (закрепить знание времен года, признаков каждого времени года).</li> <li>Изготовление поделки из бросового материала «Лебедь» ([18], с. 29)</li> <li>П/и «Гуси-Лебеди» (развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры). ([27], с. 82)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Игра с ..... «Четвертый лишний»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно).</li> <li>Трудовые поручения (обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке).</li> <li>Д/и «По грибы, по ягоды» (закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, месте их обитания). ([21], с. 31)</li> <li>Домашние заготовки «Как животные готовятся к зиме» (способствовать развитию монологической речи)</li> <li>Лепка с подгруппой «Кисть рябины» (формировать навыки примазывания элементов композиции).</li> <li>Малоподвижная игра «Вершки-корешки». ([2], с. 15)</li> </ul>	Д/и «Найди такой же» с ..... (учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске).	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 9. Сентябрь. «Есть в осени первоначальной...». ([34], с.12)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение В.В.Бианки «Лесная газета» (знакомить с произведениями о природе)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Семья»: сюжет «На осенней прогулке» (учить детей договариваться о последовательности совместных действий, стимулировать применение в игре представлений о выборе одежды, о правилах безопасности, которые необходимо соблюдать во время прогулки).</li> <li>Игра «Вчера, сегодня, завтра» (в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»).</li> <li>«Не грусти, Аленушка!» (формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В.Васнецова «Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу). ([1], с. 6)</li> <li>Музыкально-дид. игра «Ритмическое лото» (упражнять детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	«Кто скорее свернет ленту?» с ..... (развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровое упражнение «Ладушки-ладушки» (учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости).</li> <li>Дежурство по занятиям (привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме).</li> <li>Беседа «Деревья нашего сада» (выяснить, какие виды деревьев знают дети).</li> <li>Игра с мячом «Я знаю» (обогащать словарь по теме недели (деревья, грибы, дикие животные и т.д.)).</li> <li>Апликация с подгруппой «Панно из осенних листьев» (формировать умение продумывать сюжет своей работы).</li> <li>Самостоятельные игры с мячами (совершенствовать умение перебрасывать и ловить мяч).</li> </ul>	Индивидуальное задание ..... «Штриховка в заданном направлении»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 10. Сентябрь. «Ушло тепло с полей...». ([34], с.13)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение В.В.Бианки «Лесная газета» (продолжить знакомить с произведениями о природе)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ воспитателя о народных осенних приметах (поддержать интерес к познанию окружающего мира).</li> <li>Чтение «Прячутся» В.Бианки (расширять знания о природе осенью).</li> <li>Лепка с подгруппой «Кисть рябины» (формировать навыки примазывания элементов композиции).</li> <li>Игра «Выкладываем из палочек» (способствовать развитию пространственного восприятия и воображения).</li> <li>Игра на координацию дыхания «Горячая монетка» (укреплять дыхательную систему).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Формирование умения называть слова на заданный звук у .....	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям погулять с детьми по парку, понаблюдать за изменениями в природе, происходящими осенью.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической).</li> <li>Самообслуживание (учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам).</li> <li>Беседа «Российский день леса» (что такое лес, что можно делать в лесу, как нужно вести себя)</li> <li>«Путешествие на лесную поляну» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени). ([1], с. 16)</li> <li>Игра «Боулинг» (развивать глазомер).</li> </ul>	Д/и «С какого дерева листок?» с ..... (учить детей узнавать по листку дерево, познакомить с относительными прилагательными (березовый, кленовый)).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 11. Сентябрь. «Ветрено». ([34], с.14)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Сказка Шарля Перро “Красная шапочка”» (познакомить детей со сказкой Шарля Перро «Красная шапочка». Расширять словарный запас детей) ([31], с. 15)</li> <li>Загадывание загадок об осени (формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку).</li> <li>«Мастерим игрушки и сочиняем сказку» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности). ([1], с. 8)</li> <li>ХБТ: долговременное дежурство (учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работ по поддержанию и наведению порядка).</li> <li>П/и «Удочка». ([27], с. 90)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Осенние листья» с ..... (учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять сущ. в род. падеже).	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Родителям о речи ребенка»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 4, 5. ([22], с. 21, 23)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх.</p> <p><b>Занятие 6. ([22], с. 23)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге. Разучить игровые упражнения с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1. Листья деревьев. ([9], с. 21)</b> Задачи. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>2. Осеннее дерево. ([30], с. 26)</b> Задачи. Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»; учить передавать в рисунке строение дерева — соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p><b>Осенний букет. ([11], с. 21)</b> Задачи. Учить детей обводить контуры предмета простым карандашом. Познакомить со способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение дополнять аппликацию деталями. Познакомить с искусством икебаны.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 1. ([25], с. 13)<sup>2</sup></b> Задачи. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>. Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p><b>Занятие 1. ([12], с. 20)</b> Задачи. Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один; названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>Конструирование из строительного материала. Как мы построили городскую дорогу.([17], с. 26)</b> Задачи. Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.). Расширить представление о дороге как сооружении, созданном человеком для удобства перемещения в пространстве. Уточнить понятие о разнообразии городских дорог (улица, шоссе, проспект, бульвар, переулок). Инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) и способов конструирования линейных построек. Напомнить правила поведения на дороге. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность,</p>	

<sup>2</sup>Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Помораевой И.А./Позиной В.А. и Колесниковой Е.В. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми.

	самостоятельность, коммуникативные качества.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<b>Овощи и фрукты на нашем столе. ([19], с.42)</b> Задачи. Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу. Закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей. Учить готовить салат.	
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>1. ([35], с. 48)</b> Задачи. Закреплять умение детей интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	
	<b>2. Составление рассказа «Осень наступила». ([6], с. 34).</b> Задачи. Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	<b>2. Русская народная сказка «Хвосты»([28], с. 112)</b> Задачи. Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы.



Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными).</li> <li>Труд в уголке природы (учить детей выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Учить наблюдать за растениями).</li> <li>Беседа «Мои друзья» (воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам).</li> <li>Д/и «Помоги найти» (учить детей описывать внешний вид своих товарищей).</li> <li>Просмотр мультфильма «Как стать другом» (закрепить правила дружбы)</li> </ul>	Д/и «Чего не стало?» с ..... (развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Друзья, дружба»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Сентябрь. «Солнце брызги разбросало». ([34], с.15)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить малышей давать оценку поступкам героев литературных произведений).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (объяснить детям значение слова «событие». Продолжать работу над сказкой, обращать внимание детей на элементы актерской игры (внимательность, взаимодействие, наблюдательность). Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) ([31], с. 15)</li> <li>СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия).</li> <li>Игра «Парные картинки» (развивать наблюдательность, внимание, умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь).</li> <li>Творческая мастерская: аппликация ленточная «Дружные ребята». Оформление самодельного коллективного альбома (вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам); расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	С ..... формировать отчетливое повторение звуков за воспитателем.	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Чистюля» (учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье).</li> <li>Дежурство по столовой (учить детей правильно и аккуратно накрывать стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать ответственность, трудолюбие).</li> <li>Беседа «Что такое дружба» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать выражать свое отношение к окружающему). ([1], с. 29)</li> <li>Д/и «Каким должен быть друг» (обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый...))</li> <li>Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» (развивать у детей слуховое восприятие, формировать умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры).</li> </ul>	Д/и «Отвечай быстро» с ..... (развитие гибкости и быстроты мышления, развитие творческих способностей, речи).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Сентябрь. «Птички улетают». ([34], с.16) Наблюдение. Что было сначала, что потом? ([19], с.31) (уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Аким Я.Л. «Жади́на» (учить детей внимательно, слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом))</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательно-исследовательская деятельность (продолжать знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами. Обогащать чувственный опыт детей).</li> <li>Прослушивание песен о дружбе (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения)</li> <li>Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго» (показать значимость и необходимость в жизни друзей).</li> <li>Лепка «Пирог для друга» (формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки, вызывать желание сделать приятный подарок другу)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Когда это бывает?» (части суток) с ..... (закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить детям дома вместе с родителями выучить стихи о дружбе и «мирилки».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их).</li> <li>Трудовое поручение «Стираем салфетки» (учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда).</li> <li>Игра-беседа «Наши отношения» (формировать навыки культуры общения мальчиков и девочек)([4], с. 171)</li> <li>Прослушивание песен о дружбе. (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения)</li> <li>Д/и «Назови друга ласково» (развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу).</li> <li>П/и «У медведя во бору» (развитие координации речи)</li> </ul>	Беседа «С кем я хотел бы дружить» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми) ([1], с. 38)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Сентябрь. «Уж небо осенью дышало...» (целевая прогулка в лес). ([34], с.17) Наблюдение. Соберем семена садовых цветов. ([19], с.32) (обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветков).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Яснов М.Д. «Мирная считалка» (обсудить с детьми, что такое дразнилки, мирилки, считалки)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять традиционные гендерные представления). ([1], с. 66)</li> <li>СРИ «Детский сад»: сюжет «Новичок в группе» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Стимулировать применение в игре коммуникативных, культурных навыков, социального опыта, предложить обыграть различные ситуации).</li> <li>Игры со строительным материалом: «Наши друзья роботы» (активизировать воображение детей в процессе конструирования, побуждать их создавать новые поделки на основе знакомых моделей).</li> <li>Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного уголка; повышать двигательную активность детей)</li> <li>«Портрет моего друга» (воспитывать уважение к окружающим. Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке). ([1], с. 27)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Найди и назови» с ..... (закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Причины конфликтов у детей и выходы из них»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные).</li> <li>Дежурство по занятиям (развивать у детей умение подбирать для работы необходимые материалы и оборудование, правильно раскладывать подготовленные материалы).</li> <li>Беседа «Игры без ссор» (объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш).</li> <li>Д/и «Кто лучше похвалит» (учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта).</li> <li>Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» (развивать у детей слуховое восприятие, формировать умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры).</li> </ul>	Д/и «Запомни – повтори» с ..... (учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Сентябрь. «Плывут по небу облака» . ([34], с.18) Наблюдение. Украсим детский сад красивыми цветами. ([19], с.32) (учить украшать помещение цветами).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Баруздин С.А. «Берегите свои косы!» (учить внимательно слушать, обсудить после прочтения поступки героев, выразить свое отношение к ним)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам» (продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять традиционные гендерные представления). ([1], с. 67)</li> <li>Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда» (воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения).</li> <li>Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами» (закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками).</li> <li>Прослушивание песен о дружбе (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения).</li> <li>П/и «Мы веселые ребята» (формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Один-много» с ..... (практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Праздник воды» (закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место)).</li> <li>Самообслуживание (учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нем порядок).</li> <li>Беседа «Ты мой друг и я твой друг» (углубить представление детей о дружбе как о ценном, неотъемлемом в жизни человека. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения).</li> <li>Д/и «Угадай о ком говорим», «Дотронься до...», «Похвали друга», «Опиши друга»</li> <li>Строительные игры. «Строим дом дружбы» (учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Формировать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить детям, какие похожие сооружения они видели).</li> </ul>	по ФЭМП с ..... (упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 16. Сентябрь. «Букашки-таракашки». ([34], с.19)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение докучной сказки «Жили были два братца...» (познакомить с жанром докучных сказок, учить понимать юмор)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (совершенствовать воображение, фантазию. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами. Развивать дикцию) ([31], с. 17)</li> <li>СРИ «Детский сад»: сюжет «У нас - новенькая» (предложить детям обыграть характерные для сюжета ситуации, выбрать оптимальные модели поведения. Формировать качества: отзывчивость, искренность, доброжелательность).</li> <li>Ситуативная беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» (акцентировать внимание детей на различных событиях, предложить дать оценку поступкам товарищей, учить чутко, доброжелательно относиться друг к другу).</li> <li>Настольно-печатные игры: пазлы, мозаики (закреплять умения детей собирать картинки по схемам).</li> <li>ХБТ: убираем групповую комнату (учить детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Собери узор» с ..... (закрепить умение составлять одно целое из нескольких частей)	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «Если ваш ребенок агрессивный».		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 7, 8. ([22], с. 25, 27)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Занятие 9. ([22], с. 27)</b> Задачи. Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1. Знакомство с искусством — рассматривание портретов. ([30], с. 88)</b> Задачи. Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего, все работает на раскрытие образа человека.</p> <p><b>2. Я и мои друзья. ([9], с. 76)</b> Задачи. Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>1-й вариант. Веселые человечки. ([16], с. 16)<sup>3</sup></b> Задачи. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения руки ног.</p> <p><b>2-й вариант. В детском саду. ([10], с. 48)</b> Задачи. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. Учить сглаживать поверхность поделки, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 2. ([25], с. 15)</b> Задачи. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки. а зеленая деточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	<p><b>Занятие 2. ([12], с. 23)</b> Задачи. Закреплять: знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками +, =, учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>Конструирование из ткани. Как лоскутные куколки повели хоровод.([17], с. 38)</b>	

<sup>3</sup>Здесь и далее воспитатель выбирает любой вариант занятия.

	<p>Задачи. Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка».</p> <p>Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др.</p> <p>Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек.</p>
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p><b>О дружбе и друзьях. ([7], с. 28)</b></p> <p>Задачи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.)</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>1. ([35], с. 49)</b></p> <p>Задачи. Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином <i>слог</i>; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p> <p><b>2. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». ([6], с. 39).</b></p> <p>Задачи. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.</p> <p><b>2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»([28], с. 36)</b></p> <p>Задачи. Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p>

Понедельник 25.09.2023

Тематическая неделя «Все про детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Носовой платочек» (учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком).</li> <li>Труд в уголке природы (знакомить детей с многообразием комнатных растений; учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды).</li> <li>Беседа «День воспитателя» (формировать представления детей о мире взрослых; познакомить с праздником «День дошкольного работника»).</li> <li>Д/и «Что кому» (познакомить детей с особенностями разных профессий д/с, воспитывать интерес к труду взрослых).</li> <li>Продолжение чтения книги В.Бианки «Мышонок Пик». ([19], с.39) (продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки).</li> </ul>	Д/и «Доскажи слово» с ..... (учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Профессии детского сада»
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 17. Сентябрь. «Стали дни короче, и птицы продолжают улетать». ([34], с.21)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (знакомить с новым произведением)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25)</li> </ul>		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (совершенствовать память, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать диапазон и силу звучания голоса) ([31], с. 18)</li> <li>СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия).</li> <li>Настольно-печатные игра «Кто что делает» (закрепление знаний об орудиях труда, воспитание интереса к труду взрослых).</li> <li>Творческая мастерская: рисование на тему: «Красивые цветы» (подарок сотрудникам д/с на праздник) (учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее, сушить. Воспитывать желание делать подарки в благодарность за заботу).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Закрепить умение соотносить число с цифрой и карточкой с кружками .....	дидактических игр и упражнений.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Анкетирование «Какой вы родитель?»		



Вторник 26.09.2023

Тематическая неделя «Все про детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Чудесные расчески» (учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки).</li> <li>Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол).</li> <li>Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость). ([4], с.85).</li> <li>Д/и «Чья одежда» (учить детей называть профессии людей, чья форма представлена на карточках. Воспитывать интерес к людям разных профессий).</li> <li>Упражнение «Минута тишины» (способствовать развитию произвольности и выдержки).</li> </ul>	Игры со звуковыми часами на определение длины слов с ..... (развивать фонематический слух).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Сентябрь. «Готовим столовую для птиц». ([34], с.22)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исследовательская деятельность «Почему листья опадают» (расширять знания о растениях, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями).</li> <li>Проблемные ситуации: «Что одеть на прогулку, если сегодня тёплая (холодная, ветреная) погода» (развивать логическое мышление, творческое воображение, наблюдательность).</li> <li>Д/и «Похож - не похож» (учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу).</li> <li>Наблюдение. Знакомьтесь, дети, я — хомяк. ([19], с.41) (вызывать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ним).</li> <li>Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка; рассказать правила безопасного использования скакалки).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Закреплять умение подбирать слова на заданный звук с .....	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук).</li> <li>Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды).</li> <li>Беседа «Наш любимый воспитатель» (знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду).</li> <li>Д/и «Угадай, чей голосок» (развитие слухового восприятия и памяти, коммуникативных качеств).</li> <li>Малоподвижная игра «У меня, у тебя». ([2], с. 13)</li> <li>Поздравить сотрудников детского сада с праздником, подарить подарки (прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО)</li> </ul>	Д/и «Скажи наоборот» с ..... (формировать умение подбирать слова-антонимы)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятия по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Сентябрь. «Белые туманы». ([34], с.24)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет» (учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания).</li> <li>Д/и «Угадай, кто позвал» (развитие слухового восприятия, внимания, выдержки).</li> <li>Игры со строительным материалом «Наш любимый детский сад» (учить детей строить дом из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); выполнять постройку по образцу. Показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора).</li> <li>Разучивание игры «Хвост дракона» (познакомить с игрой, порадовать детей).</li> <li>Музыкально-дид/и «Музыкальный магазинчик» (формировать умение правильно различать по тембру музыкальные инструменты).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Чем может быть...» с ..... (развивать умение придумывать новое применение знакомым предметам)	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3)</li> <li>Воспитание КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде, контролировать ее состояние).</li> <li>Дежурство по занятиям (учить дежурных перечислять предметы, которые будут нужны, аргументировать свое мнение, проверять правильность подготовки к занятию).</li> <li>Беседа «Благодарность» (обсудить с детьми, какие слова благодарности уместно использовать в различных ситуациях)</li> <li>Игра «Измени по образцу» (формировать умение правильно изменять слова, использовать их в активной речи).</li> <li>Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки» (повторить слова, продолжить знакомить с техникой выполнения самомассажа).</li> <li>Чтение рассказа В.Бианки «Опять лето?» ([19], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки).</li> </ul>	Упражнять в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знания цифр	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Сентябрь. «Кто был на участке?» (сюжетная прогулка). ([34], с.25)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25).</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами (познакомить детей с новыми музыкальными инструментами (тамбурин, ксилофон), их звучанием, способами звукоизвлечения).</li> <li>Ситуативный разговор «Что в имени моем?» (рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении имеет свое значение. Рассказать о значении имени каждого из детей).</li> <li>Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях (учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества).</li> <li>Д/и «Кто что делает?» (расширять представления детей о профессиях д/с, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	«Подбери фигуру» с ..... (закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложение 2)		

<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Как приучать ребёнка к труду»
----------------------------	---

Пятница 29.09.2023

Тематическая неделя «Все про детский сад»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида).</li> <li>Самообслуживание (учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок).</li> <li>Беседа «Правила безопасности» (закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека) ([1], с. 20)</li> <li>Д/и «Магазин игрушек» (учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию).</li> <li>Игра «Придумай предложение» (развивать у детей речевую активность, быстроту мышления).</li> <li>Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина (выяснить особенности живописи и работ Е.Чарушина).</li> </ul>	Д/и «Скажи, какой?» с ..... (учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 21. Сентябрь. «Цветочная клумба». ([34], с.26)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25)		Игровая деятельность по интересам детей
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Театрализованные игры» (развивать внимательность, быстроту реакции, наблюдательность, память. Учить действовать в воображаемой ситуации. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей) ([31], с. 20)</li> <li>Ситуация общения «Кого называют скромным» (предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из их участников ведет себя скромно, кто стеснителен).</li> <li>СРИ «Детский сад» (продолжать знакомить детей с работой методиста, заведующей, музыкального работника, медсестры; рассмотреть оборудование кабинетов и зала).</li> <li>ХБТ: генеральная уборка в групповой комнате (предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Назови соседей числа» с ..... (формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10).	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 10, 11. ([22], с. 28, 30)</b> Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая ее край. Повторить упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие 12. ([22], с. 31)</b> Задачи. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках. Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1. Что ты больше всего любишь рисовать. ([13], с. 60)</b> Задачи. Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p><b>2. Дети делают зарядку. ([13], с. 116)</b> Задачи. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p><b>Цветные ладошки (фантазийные композиции). ([16], с. 24)</b> Задачи. Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 3. ([25], с. 18)</b> Задачи. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короткий, еще короче... самый короткий</i> (ив обратном порядке). Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p><b>Занятие 3. ([12], с. 26)</b> Задачи. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить: писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>Конструирование из природного материала. Как пучок золотой соломы стал игрушкой. ([17], с. 50)</b> Задачи. Расширять опыт художественного конструирования. Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка». Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание создавать свое игровое пространство.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p><b>Растения в нашем уголке природы. ([19], с.48)</b> Задачи. Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло). Познакомить с новыми растениями. Сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, учить распознавать их (разная потребность во влаге связана с разным строением растений — засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше — у них заканчивается бурный</p>	

<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют).</p> <p><b>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С. ([6], с. 32).</b>          Задачи. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с. Развивать умение дифференцировать звуки з – с.          Познакомить со скороговоркой.</p> <p><b>2. Обучение рассказыванию: описание кукол. ([6], с. 42).</b>          Задачи. Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствуясь планом.</p>	<p><b>1. Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом»([28], с. 39)</b>          Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p> <p><b>2. Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»([28], с. 114)</b>          Задачи. Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья, березовая лычка).</p>
---	---	---

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Понедельник 02.10.2023

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3)</li> <li>• Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; воспитывать опрятность, желание быть красивым).</li> <li>• Труд в уголке природы (обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды).</li> <li>• Беседа «Лес - многоэтажный дом» (формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов).</li> <li>• Рассматривание картин из серий: «Дикие животные и их детеныши»</li> <li>• П/и «Летает - не летает» (формировать умение понимать игровую задачу, рассказывать о том, как нужно действовать участникам, приводить примеры правильных и неправильных действий. Развивать способность концентрировать внимание, действовать в соответствии с игровой задачей).</li> </ul>	Беседа с ..... на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Дикие животные.
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 1. Октябрь. «Сеет дождик в октябре...». ([34], с.28)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Бианки В.В. «Лесные домишки» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию).</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Действия с воображаемыми предметами» (учить достоверно действовать в воображаемых ситуациях. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене) ([31], с. 21)</li> <li>• Работа в детской лаборатории. «Опыты с магнитом» (закрепить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы).</li> <li>• П/и: латвийская народная игра «Волк и коза» (формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, упражнять в беге и ходьбе на носках, правым и левым боком, учить менять направление движения по сигналу воспитателя. Развивать умение переключать внимание, повышать двигательную активность детей)</li> <li>• Наблюдение. Устроим для хомяка хороший дом. ([19], с.44) (установить, какие условия нужны хомяку для того, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел. Учить детей помогать взрослым в оборудовании клетки для хомяка).</li> <li>• Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Раздели на группы» с ..... (уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных).	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 2)		

прогулка	
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, энциклопедии, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные»).

Вторник 03.10.2023

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Носовые платочки» (воспитывать гигиеническую культуру, потребность поддерживать чистоту своего носа).</li> <li>Дежурство по столовой (учить детей красиво сервировать стол. Рассказать о том, что красивая сервировка способствует повышению аппетита, улучшает настроение).</li> <li>Презентация «Животные наших лесов» (закреплять и расширять знания детей о животных)</li> <li>Сравнение лисы и собаки (учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие).</li> <li>Д/и «Кто чем питается» (закреплять представления о том, чем питаются дикие животные)</li> <li>Упражнение «Повтори по клеточкам» (продолжить формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку).</li> <li>П/и «Серсо» (упражнять в набрасывании деревянных колец на кий, развивать глазомер).</li> </ul>	Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятанных художником («Кто где спрятался?») с ..... (развивать внимание, наблюдательность)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Октябрь. «Последние краски осени» (целевая прогулка в лес). ([34], с.29)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа Бианки В.В. «Хвосты» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательная-исследовательская деятельность (учить детей в ходе исследования выделять разнообразные свойства воды, сравнивать при помощи осознания температуру воды в разных емкостях. Познакомить детей с таким понятием, как теплообмен).</li> <li>Д/и «Чей хвост, чья голова?» (закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные)</li> <li>СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия).</li> <li>Игра-развлечение «Не скажу, а покажу» (развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передать характер животного).</li> <li>Изготовление поделки из бросового материала «Лисичка» ([18], с. 8)</li> <li>Наблюдение. Хорошо ли хомяку в новых условиях?. ([19], с.44) (учить ребят замечать, как животное ведет себя в новой обстановке, правильно понимать поведение зверька, определять его самочувствие, делать выводы о том, уютно ли ему, чего не хватает, что можно улучшить).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Какой предмет лишний» с ..... (формировать умения классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами)	
Вечерняя	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 2)		



прогулка		
Работа с родителями	Консультация для родителей «7 полезных привычек для красивой осанки»	

Среда 04.10.2023

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону от присутствующих, правильно пользоваться носовым платком).</li> <li>Трудовое поручение «Ремонт книг» (приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки).</li> <li>Беседа «День защиты животных» (познакомить детей с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня; содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным)</li> <li>Д/и «Назови семью» (учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида).</li> <li>Работа в уголке книги: знакомство с творчеством художника-иллюстратора Е. Чарушина. Его иллюстрации к книгам: М. Горький «Воробышко», С. Маршак «Детки в клетке», Е. Чарушин «Медвежата», «Шутки» (формировать умение всматриваться в иллюстрации, выявлять средства выразительности, позволяющие передать движение, фактуру шерсти животного, выражение глаз, характер).</li> <li>Малоподвижная игра «Свободное место». ([2], с. 33)</li> </ul>	Д/и «Кто чем питается» с ..... .... (закреплять представления о том, чем питаются дикие животные)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Октябрь. «Народные приметы октября». ([34], с.30)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЧХЛ: рассказ В.Бианки «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг. ([19], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Больница»: сюжет «Лесная больница» (совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры).</li> <li>Игры с крупным конструктором: «Теремок» (учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями).</li> <li>Настольно - печатная игра лото «Дикие животные» (продолжать знакомить детей с дикими животными, их особенностями, связанными с местами обитания. Учить использовать свои знания для решения игровой задачи).</li> <li>Изготовление поделки из бросового материала «Ежик» ([18], с. 14)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Птицы, звери, рыбы» (упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи).	

<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 2)	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев»	

Четверг 05.10.2023

Тематическая неделя «Дикие животные»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Чистюля» (учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению).</li> <li>Наблюдения в уголке природы как земля в горшках становится черной от полива</li> <li>Беседа «Птицы осенью» (знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период)</li> <li>Упражнение «Какое слово заблудилось?» (формировать умение подбирать точные по смыслу слова).</li> <li>Изготовление поделки из бросового материала «Сова» ([18], с. 37)</li> <li>Наблюдение. Что и как ест хомяк?. ([19], с.45) (познакомить детей с видами корма для хомяка, выяснить, как он ест, какую еду предпочитает).</li> </ul>	Д/и «Чья мама?» с ..... (учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных, их мам; обогащать словарный запас).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 4. Октябрь. «Экскурсия по территории детского сада» (ознакомительная прогулка). ([34], с.31)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение спроек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказов Бианки В.В. «Сова», «Кто чем поет?» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картины «Белки осенью» (приобщить детей к искусству, формировать вкус, учить понимать замысел художника).</li> <li>Чтение. Пришвин М.М. «Беличья память» (учить внимательно слушать, делать самостоятельно выводы)</li> <li>Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?». Цель: продолжать знакомить с жизнью животных в осеннем лесу, учить делать простейшие логические выводы.</li> <li>Выполнение коллективного панно «Животные в нашем лесу».</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Исправь ошибку» с ..... (формировать умение находить ошибки в рисунках)	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Как не заболеть гриппом»		

Пятница 06.10.2023

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки).</li> <li>Самообслуживание (учить детей относиться бережно к вещам, воспитывать аккуратность, культуру ухода за обувью).</li> <li>Беседа «В мире животных» (уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме).</li> <li>Д/и «Что перепуталось» (закреплять у детей навыки порядкового счета. Развивать зрительную память, внимание).</li> </ul>	Индивидуальные задания ..... «Составь предложение со словами...»	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
<b>ОД</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 5. Октябрь. «Чудеса на участке» (сюжетная прогулка). ([34], с.32)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказов Бианки В.В. «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над эпизодами сказки. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию) ([31], с. 22)</li> <li>Отгадывание загадок о диких животных (развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета).</li> <li>СРИ «Семья»: сюжет «Прогулка по осеннему лесу» (стимулировать использование в игре знаний об обитателях леса, о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения).</li> <li>Слушание песни «Почему медведь зимой спит», танцы по выбору детей (порадовать детей, сохранить праздничное настроение).</li> <li>ХБТ: уборка на стеллажах с игрушками (формировать у детей умение трудиться вместе, распределять фронт работ; воспитывать ответственность за результат деятельности).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Назови родственники» с ..... (упражнять в подборе однокоренных слов)	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»		

ОД	Содержание	
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p><b>Занятие 13, 14. ([22], с. 33, 30)</b> Задачи. Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мяча.</p> <p><b>Занятие 15. ([22], с. 35)</b> Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Упражнять в прыжках.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>1. Ежик. ([9], с. 32)</b> Задачи. Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление.</p> <p><b>2. Белка. ([9], с. 32)</b> Задачи. Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры. Учить изображать животных графическими приемами.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p><b>1-й вариант. Зайчик. ([13], с. 98)</b> Задачи. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p><b>2-й вариант. Еж. ([10], с. 25)</b> Задачи. Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их. Развивать фантазию.</p>	
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p><b>Занятие 4. ([25], с. 19)</b> Задачи. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p>	<p><b>Занятие 4. ([12], с. 29)</b> Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p>	<p><b>Гараж для машин. ([15], с.20)</b> Конструирование по условию.</p>	
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p><b>1-й вариант. Как медведь и белка готовятся к зиме. ([19], с.60)</b> Задачи. Дать детям представления о том, что лес — это среда обитания диких животных, что белка и медведь приспособлены к</p>	

	<p>жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо (берлогу), выводят потомство; осенью готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать представления о последовательности событий в жизни лесных зверей (от лета к зиме).</p> <p><b>2-й вариант. Берегите животных! ([26], с.41)</b></p> <p>Задачи. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек – это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>1. ([35], с. 50)</b></p> <p>Задачи. Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>2. Рассказывание по сюжетной картине. ([6], с. 45).</b></p> <p>Задачи. Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.</p> <p><b>2. Составление рассказа по картине «Ежи» ([28], с. 51)</b></p> <p>Задачи. Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч], [щ], выделять их в словах.</p>

Понедельник 09.10.2023

Тематическая неделя «Какого цвета осень? Осенние дары»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно).</li> <li>Труд в уголке природы (закрепить знания детей о строении растений, особенностях их роста, ухода за ними; обращать внимание на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз).</li> <li>Малоподвижная игра «Капуста-редиска». ([2], с. 11)</li> <li>«Осень золотая в гости к нам пришла» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова и И. Левитана). ([1], с. 9)</li> <li>Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке. ([19], с.39) (продолжать знакомить с природоведческой литературой, учить отмечать сезонные изменения в состоянии дерева).</li> </ul>	<p>Д/и «Во саду ли, в огороде» с .....</p> <p>(пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты»).</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень. Осенние дары».</p>
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 6. Октябрь. «Мы – друзья пернатых». ([34], с.33)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (знакомить с новым произведением)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над сказкой «Красная шапочка в лесу». Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Учить произносить скороговорки) ([31], с. 23)</li> <li>Чтение рассказа В.Бианки «Прощальная песенка» ([19], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки).</li> <li>Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Груша/тыква» (из полос бумаги) (изготовить украшения для группы).</li> <li>Слушание музыкальных произведений на тему «Осень» (развивать воображение и музыкальное восприятие).</li> <li>Наблюдение. Как хомяк делает запасы? ([19], с.46) (показать детям, что у хомяка есть защечные мешки, в которых он может переносить еду в свое гнездо — запасать ее).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	<p>Загадывание загадок об осени .....</p>	<p>Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с</b>	Консультация «Воспитание аккуратности».		

родителями	
------------	--

Вторник 10.10.2023

Тематическая неделя «Какого цвета осень? Осенние дары»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Чудесные расчески» (закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке).</li> <li>Дежурство по столовой (обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать).</li> <li>Ситуация общения «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью» (закрепить знания об овощных культурах, об их пользе).</li> <li>СРИ «Овощной магазин» (расширять представления детей об овощах, работе в магазине)</li> <li>Наблюдение. Хомяк чистошерстный зверек. ([19], с.47) (наблюдать с детьми за тем, как хомяк ухаживает за собой, умывается, аккуратно пользуется туалетом).</li> <li>Просмотр презентации об овощах (закреплять знания детей об овощах).</li> </ul>	Игра «Повтори узор» с ..... (развивать восприятие и пространственное мышление).	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Октябрь. «Кто любит осень?». ([34], с.34) Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания. ([19], с.39) (составить осенний гербарий).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение Некрасов «Перед дождём» (вызвать эмоциональный отклик на произведение).</li> <li>Рассматривание репродукции картины Ф.Васильева «Перед дождем»</li> <li>Прослушивание аудиозаписи «Осень» А.Вивальди из цикла «Времена года» (развивать представления детей о золотой осени через музыку).</li> <li>Опыты «Испарение» (формировать представления об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формировать целостное представление о агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развивать представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развивать способность к преобразованию) ([3], с. 34)</li> <li>Беседа «Грибной адрес» (рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Растения леса, сада, огорода» с ..... (расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 2)		

<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
----------------------------	--

Среда 11.10.2023

Тематическая неделя «Какого цвета осень? Осенние дары»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь).</li> <li>Трудовое поручение «Чистые стульчики» (учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой).</li> <li>Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов» (познакомить детей с пользой свежих и консервированных овощей и фруктов).</li> <li>Игры со звуковыми часами на определение места звука в слове (способствовать развитию фонематического слуха).</li> <li>Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное». ([2], с. 32)</li> <li>Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь» (укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей).</li> </ul>	Д/и «Варим компот» с ..... (развивать умение составлять фрукты, разрезанные на части и разных цветов).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 8. Октябрь. «Почему не играем с песком осенью?». ([34], с.35)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Так или не так» (воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 11)</li> <li>СРИ «Семья»: сюжет «Работаем на огороде» (учить детей творчески интерпретировать и применять в игре свои знания практические умения).</li> <li>Чтение Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку» (обсудить произведение, обогащать словарь детей сравнениями и эпитетами).</li> <li>Аппликация «Осенние фантазии» (продолжить учить детей работать с природным материалом для создания композиции).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Похож - не похож» с ..... (учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу).	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с</b>	Выставка поделок «Осенние чудеса в лукошке»		



родителями	
------------	--

Четверг 12.10.2023

Тематическая неделя «Какого цвета осень? Осенние дары»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте).</li> <li>Дежурство по занятиям (учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их после занятия).</li> <li>Игра «Подбери 5 слов» (активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление).</li> <li>Наблюдение. Как хомяк отдыхает? ([19], с.47) (выяснить режим отдыха и бодрствования зверька в течение дня. Понаблюдать за тем, в какой позе и где хомяк спит).</li> </ul>	Д/и «Вершки-корешки» с ..... (упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле?))	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 9. Октябрь. «Части света». ([34], с.36)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Театр» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Расширять представление детей о сферах человеческой деятельности). ([1], с. 13)</li> <li>Рассматривание репродукции картины И.И.Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде» (знакомить детей с живописью; закрепить представления детей о натюрморте, его видах; развивать у детей ассоциативное мышление, эмоциональную отзывчивость).</li> <li>Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию).</li> <li>«Как мы помогаем малышам» (воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим). ([1], с. 12)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Что где растёт?» с ..... (закреплять знания о фруктах, овощах, грибах, учить правильно, называть место их выращивания).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Беседа «Одежда для прогулок осенью»		

Пятница 13.10.2023

Тематическая неделя «Какого цвета осень? Осенние дары»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом).</li> <li>Самообслуживание (учить детей помогать друг другу в овладении правилами самообслуживания, формировать у них умение следить за чистотой своей одежды).</li> <li>Беседа «Польза овощей и фруктов» (уточнять знания об использовании овощей и фруктов в пищу, о приготовлении овощных, фруктовых салатов).</li> <li>Игровая ситуация «Лети, листок, ко мне в кузовок» (учить детей различать листочки по цвету и отбирать качественный природный материал)</li> <li>Предложить детям на прогулке собрать листья для гербария. Рассказать, что есть такой День собирания осенних листьев, объяснить, что такое гербарий.</li> </ul>	Работа с клеточной доской «Муха» с ..... (познакомить детей с игрой, развивать восприятие пространства и умение ориентироваться на плоскости).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 10. Октябрь. «Запахи осени». ([34], с.37)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Театрализованная игра “День рождения”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Учить действовать на сцене согласованно) ([31], с. 25)</li> <li>Беседа «День отца» (дать детям понятие о празднике, развивать интерес к миру взрослых, вызывать желание подражать в достойном поведении)([4], с.61)</li> <li>Чтение рассказа В.Бианки «Запасы овощей». ([19], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки).</li> <li>Изготовление гербария осенних листьев. ([19], с.51) (уточнять представления об осенних изменениях в природе. Развивать умение замечать красоту природы).</li> <li>Игра «Музыкальные загадки» (закреплять у детей представления о жанровом разнообразии танцевальной музыки посредством соответствующих элементов танцевальных движений).</li> <li>Игра «Сбей кеглю» (развивать глазомер и выдержку).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Обучение ..... заштриховыванию фигур в одном направлении	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 2)		

прогулка	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 16, 17. ([22], с. 36, 39)</b> Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие 18. ([22], с. 39)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1. Знакомство с искусством — рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». ([30], с. 37)</b> Задачи. Познакомить детей с жанром живописи — пейзажем; учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение; вызвать эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту осенней природы, изображенной художником.</p> <p><b>2. Золотая осень. ([30], с. 38)</b> Задачи. Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад; продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка — располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги; формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях).</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p><b>1-й вариант. Осенний ковер (совместная работа двух детей). ([30], с. 43)</b> Задачи. Учить детей украшать узором из осенних ягод и листьев ковер прямоугольной формы, располагать части узора по углам и в середине прямоугольника, узор в центре составлять в соответствии с формой изделия (вытянутая), осознанно подбирать цвет для элементов узора, принимать во внимание и цвет ковра; развивать умение вдвоем выполнять общую работу; закреплять приемы парного вырезывания.</p> <p><b>2-й вариант. На лесной поляне выросли грибы. ([13], с. 53)</b> Задачи. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 5. ([25], с. 21)</b> Задачи. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный короче, еще короче.... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных</p>	<p><b>Занятие 5. ([12], с. 31)</b> Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять: умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца — <i>октябрь</i>; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</p>

	геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>Конструирование из бумажных полосок. Как люди вырастили хлеб (колоски).</b> ([17], с. 40) Задачи. Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Вызвать желание украсить групповую комнату коллективной композицией. Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, мелкую моторику, согласованность в системе «глаз-рука». Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<b>Грибы на лесной поляне.</b> ([5], с. 34) Задачи. Уточнять представление о значении леса в жизни людей; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>1. ([35], с. 52)</b> Задачи. Закрепить знания детей о предложении, учить их составлять предложения; познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги. <b>2. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</b> ([6], с. 36). Задачи. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	<b>2. Рассматривание картины В. Серова «Октябрь».</b> Рассказ Г. Скребицкого «Осень» ([28], с. 115) Задачи. Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.

Понедельник 16.10.2023

Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо).</li> <li>Труд в уголке природы (учить детей выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями).</li> <li>Беседа-рассказ на тему «Слава тем, кто хлеб растит» (познакомить детей с профессиями тракториста, комбайнера)</li> <li>Игровое упражнение: «Как появился хлеб?» (развивать логическое мышление, делать и обосновывать свои выводы, размышления).</li> <li>Д/и «Свяжите (составьте) цепочку» (формировать умение самостоятельно составлять цепочки (тесто – хлеб, булка, калач, крендель, сушки и т.д.))</li> </ul>	Индивидуальное задание «Найди место звука в слове» .....	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Хлеб»
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 11. Октябрь. «Зачем мы надеваем теплые вещи» (исследование). ([34], с.38)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение Н. Самковой «Стихи о Хлебе» (познакомить детей с производением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Учить оценивать поступки героев, аргументировать свое мнение).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)</li> </ul>		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (познакомить детей с понятием «этюды»). Развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов) ([31], с. 26)</li> <li>«Комбайн в поле» (рассматривание картины) (познакомить детей с комбайном и его предназначением и профессией комбайнер. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережливость).</li> <li>Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (помочь детям понять, что ссоры могут привести к беде). ([24], с. 35)</li> <li>П/и «Медведь и дети». ([27], с. 107)</li> <li>Самостоятельная деятельность: в активных игровых центрах.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Не ошибись» с ..... (упражнять детей в количественном и порядковом счёте).	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с</b>	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему		

родителями	«Хлеб»).
------------	----------

Вторник 17.10.2023

Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (обращать внимание на последовательность и правильность выполнения действий при мытье рук).</li> <li>Дежурство по столовой (учить дежурных убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно. Учить детей проверять качество своей работы).</li> <li>Беседа «Хлеб - всему голова» (актуализация и дополнение знаний детей о том, откуда приходит в наш дом хлеб)</li> <li>Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» (закреплять умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки).</li> <li>Чтение и обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга» ([33], с.6)</li> </ul>	по изодетельности с ..... (предложить детям восковые мелки и раскраски, учить правильно, держать карандаш, стараясь не заходить за линию).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Хлеб, хлебобулочные изделия»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Октябрь. «Почему хрустят сухие листья?». ([34], с.40)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: Алмазов Б.А. «Горбушка» (учить беречь хлеб; продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека; воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу и людям, вырастившим хлеб)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилок, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечь детей к рассматриванию колосьев и зерен пшеницы, ржи (закреплять умение сравнивать их (сходство и различие)).</li> <li>Д/и «Что из какой муки испекли» (закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают).</li> <li>Д/и «Что сделано из муки» (развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание).</li> <li>Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» (формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение).</li> <li>Изготовление поделки из бросового материала «Ослик» ([18], с. 12)</li> <li>П/игра «Сумей промолчать». ([27], с. 112)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Обучение ..... отсчитыванию количества и соотносению его с цифрой	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с	Папка-передвижка «Воспитание у детей культуры поведения за столом»		

родителями	
------------	--

Среда 18.10.2023

Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Чистюля» (обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.)).</li> <li>Трудовое поручение «Стирка кукольной одежды» (учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки).</li> <li>Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.</li> <li>Беседа-рассказ на тему «Знакомство с профессией хлебороба» (познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности).</li> <li>Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи».</li> <li>Привлечь детей к игре - лото «Назови профессии» (закреплять представления детей о сельскохозяйственных профессиях).</li> </ul>	Игра «Каждую бусинку на свою нитку» с ..... (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Октябрь. «Первые легкие морозы». ([34], с.41)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения Я. Акима «Пшеница» (расширять представления детей о выращивании культурных растений, актуализировать и систематизировать знания детей о том, что необходимо растениям для роста).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение произведения «Колосок» (украинская народная сказка)</li> <li>Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия» (развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий).</li> <li>СРИ «Булочная» (закреплять умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий).</li> <li>Беседа «Каждая ссора красна примирением» (предложить детям вспомнить слова, которые помогают людям помириться). ([24], с. 36)</li> <li>Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» (формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)	
Вечерняя	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 2)		

прогулка	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

Четверг 19.10.2023

Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически).</li> <li>Дежурство по занятиям (способствовать повышению степени самостоятельности дежурных при подготовке материалов и оборудования для занятий)</li> <li>Беседа-рассказ «Какие машины помогают выращивать урожай» (помочь детям запомнить названия и назначение сельхозмашин).</li> <li>Рассматривание картин (познакомить с орудиями труда, которые используются сейчас для работы – ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница. Формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки)).</li> <li>Д/и «От зернышка до хлеба» (закрепить с детьми знание последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба).</li> </ul>	По развитию речи Д/и «Назови, одним словом» с ..... (закрепить представление об обобщающих словах).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Октябрь. «Что происходит с почвой осенью». ([34], с.42)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения Н. Тихонова «Берегите хлеб» (продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге; помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно)).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание гербария со злаками (учить узнавать злаки по особым признакам. Обогащать детские знания о том, как выращивают хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу).</li> <li>П/игра «Мышеловка». ([27], с. 86)</li> <li>Лепка «Золотой колосок» (развивать мелкую моторику, используя знакомые приемы лепки).</li> <li>Наблюдение. Какой хомяк и чем он отличается от мышки? ([19], с.51) (уточнить с детьми внешние особенности зверька).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «От зерна до каравая» с ..... (закрепить умение детей составлять рассказ по схемам-моделям).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Всё о детском питании».		



Пятница 20.10.2023

Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Аккуратные пальчики» (учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их).</li> <li>Самообслуживание (учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик).</li> <li>Беседа «Хлеб» (обобщить представления детей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду этих людей).</li> <li>Игра «Расположи правильно» (учить детей располагать картинки, отражающие процесс выращивания хлеба, в нужной последовательности).</li> <li>Игры со строительным материалом «Машина для своего груза» (формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; о колесах и осях, о способах их крепления).</li> </ul>	По ФЭМП с ..... (учить детей отсчитывать нужное количество предметов из множества).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 15. Октябрь. «Как деревья готовятся к зиме?». ([34], с.43)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он, хлебушек душистый...» (познакомить детей с производением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (учить детей действовать в предлагаемых обстоятельствах. Формировать умение чутко реагировать на поведение друг друга) ([31], с. 27)</li> <li>Коллективное творчество «Веселые ладошки» (развивать у детей умение сообща заниматься полезным делом. Развивать коллективное творчество). ([1], с. 40)</li> <li>ХБТ «Мытье посуды в кукольном уголке» (воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться).</li> <li>СРИ «Магазин»: сюжет «Хлебный магазин» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры).</li> <li>Наблюдение. Как передвигается хомяк? ([19], с.52) (уточнить способы перемещения зверька в пространстве).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Закрепление знания цветового спектра с ..... в игре «Цвета радуги»	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).

<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 2)	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Поливитамины для детей»	

<b>ОД</b>	<b>Содержание</b>	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 19, 20. ([22], с. 41, 43)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель.</p> <p><b>Занятие 21. ([22], с. 43)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Познакомить с игрой в бадминтон. Повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1. Знакомство с искусством — рассматривание натюрмортов. ([30], с. 20)</b> Задачи. Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета.</p> <p><b>2. Что созрело в огороде. ([30], с. 15)</b> Задачи. Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрасивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<b>Лепка угощений из сдобного или песочного теста «Крянямчики». ([16], с. 144)</b> Задачи. Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощений: формировать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 6. ([25], с. 23)</b> Задачи. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p><b>Занятие 6. ([12], с. 34)</b> Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>Конструирование из цветной бумаги. Как колесо закрутилось на мельнице. ([17], с. 44)</b> Задачи. Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о ее строении и назначении. Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Показать способ создания вращающегося колеса.	

	Закрепить навыки резания ножницами. Формировать умение планировать деятельность. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p><b>Уходит золотая осень. ([19], с.64)</b>  Задачи. Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся, животные готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов). Развивать художественное восприятие — умение слушать литературные произведения, рассматривать картины художников. Пробуждать стремление выражать себя в изобразительном творчестве.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>1. ([35], с. 53)</b>  Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.</p>	
	<p><b>2. Литературный калейдоскоп. ([6], с. 49).</b>  Задачи. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	<p><b>2. Норвежская народная сказка «Пирог»([28], с. 118)</b>  Задачи. Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>

Понедельник 23.10.2023

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель. Бытовая техника»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Носовые платочки» (учить детей пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам).</li> <li>Труд в уголке природы (учить детей выполнять обязанности дежурного по поливке растений: поливать по мере необходимости; воспитывать интерес к труду).</li> <li>Беседа «Назначение мебели и бытовых приборов» (закрепить представления детей о быт. приборах и предметах мебели, как о помощниках в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели и быт. приборам, закреплять правила безопасного использования электроприборов).</li> <li>Игры с железным конструктором (учить конструировать стол и стул по рисунку; закрепить в памяти названия известных деталей и познакомить с новыми (болт, гайка)).</li> <li>Д/и «Вижу руками» (учить определять на ощупь материал, из которого делают мебель (дерево, железо, пластмасса, солома, прутья)).</li> <li>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мой дом» (предложить детям найти предметы мебели, рассказать об их назначении).</li> </ul>	<p>Д/и «Справа и слева» с .....</p> <p>(развивать понимание правого и левого положения, учить употреблять в активной речи наречия «справа», «слева»)</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дом. Мебель. Бытовая техника»</p>
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 16. Октябрь. «Посмотрите-ка на ели: прилетели свистели». ([34], с.44)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Н.Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» (учить характеризовать персонажей по поступкам; выявлять смешное, комическое в содержании текста)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самообслуживание: Заправка кровати Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</li> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)</li> </ul>		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Разыгрывание этнодов» (учить детей действовать в предлагаемых обстоятельствах. Формировать умение чутко реагировать на поведение друг друга) ([31], с. 28)</li> <li>СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия).</li> <li>Беседа «Наши помощники на кухне» (продолжать расширять и углублять представления детей о бытовых приборах).</li> <li>Опыты «Золушка» (закреплять знания об агрегатных состояниях воды. Формировать представления об испарении жидкостей. Развивать способность к преобразованию) ([23], с. 37)</li> <li>Игры на развитие мелкой моторики «Выложи фигуры из палочек» (дом, предметы мебели, электроприборы).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	<p>Д/и «Что из чего сделано» с .....</p> <p>(продолжать знакомить со свойствами стекла, металла, дерева).</p>	

<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 2)	
<b>Работа с родителями</b>	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дом, мебель, посуда, бытовая техника»).	

**Вторник 24.10.2023**

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель. Бытовая техника»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Зеркало» (формировать КГН, осознанное отношение к своему внешнему виду; учить заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде).</li> <li>Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол)</li> <li>Игровая ситуация «Познакомим Незнайку с бытовыми приборами» (закрепить представление детей о назначении бытовых приборов. Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе. Приобщать к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов).</li> <li>Составление описательного рассказа по картине «Мебель нашей группы» (развивать умение составлять короткие рассказы; учить образовывать притяжательные прилагательные (деревянный, пластмассовый и т.д))</li> <li>Д/и «Собери бусы» (развивать мелкую моторику).</li> <li>Чтение сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» (развивать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию).</li> </ul>	Д/и «Четвертый лишний» (закреплять умение детей сравнивать предметы, развивать наблюдательность, логичность мышления) с .....	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Мебель, бытовая техника, посуда»
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 17. Октябрь. «День убывает – когда это бывает?». ([34], с.45)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение.С.Маршак «Откуда стол пришёл?»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самообслуживание: Заправка кровати Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</li> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27).</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Кафе» (продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами).</li> <li>Беседа «Наши помощники - электроприборы» (обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования, воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами, развивать мыслительную активность, любознательность).</li> <li>Д/и «Что больше?» (учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше»)</li> <li>Игровая ситуация с использованием конструктора «Лего» на тему: «Кухня для куклы» (формировать умение создавать предметы техники из набора конструктора «Лего»).</li> </ul>	Игра «Для чего это нужно» с .....	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома»		

Среда 25.10.2023

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель. Бытовая техника»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3)</li> <li>• Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь).</li> <li>• Трудовое поручение «Мытье кукол» (учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток).</li> <li>• Беседа «Мебель в нашем доме» (расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра).</li> <li>• Музыкально-дид/и «Послушай-повтори» (учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок (на бубне, погремушке)).</li> <li>• Д/и «Моя комната» (выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната). ([21], с.53)</li> </ul>	Д/и «Один – много» (закреплять в речи различные типы окончаний имён существительных) с .....	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 18. Октябрь. «Наступают холода». ([34], с.46)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русск.нар.ск. «Летучий корабль» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию)</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание: Заправка кровати (продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню).</li> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей).</li> <li>• «Дорисуй деталь» (учить узнавать предметы посуды, их части и назначение).</li> <li>• Изготовление мебели для кукольного дома из спичечных коробков (приобщать к совместному труду).</li> <li>• Беседа «Огонь друг- огонь враг» (напомнить детям о том, что в случае неосторожного обращения с огнём может возникнуть пожар. Закрепить правила пожарной безопасности).</li> <li>• Ситуации «Если ты разбил посуду» (развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах).</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Формировать умение называть и различать времена года с .....	Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с</b>	Памятка в родительский уголок «Пожар в квартире»		

родителями	
------------	--

Четверг 26.10.2023

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель. Бытовая техника»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом).</li> <li>Дежурство по занятиям (учить детей оказывать содействие воспитателю в проведении занятий, организовывать деятельность подгрупп)</li> <li>«Что такое интерьер» (развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире).</li> <li>Беседа «Как люди обустроивали свой дом раньше» (расширять представления детей о жизни наших предков, их быте).</li> <li>Д/и «Соотнеси форму с предметом» (способствовать развитию умения соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами (тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник и др.)).</li> <li>П/и «Замри» (продолжать формировать умение детей понимать схематическое изображение позы)</li> <li>Слушание песни «До чего дошёл прогресс» О бытовых приборах (вспомнить названия и их назначение).</li> </ul>	Д/и «Кузовок» Собери в кузовок слова на звук «М» с .....	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Октябрь. «Синички – красивые птички». ([34], с.47)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Волкова Н. «Воздушные замки» (учить внимательно слушать поэтический текст, понимать его содержание)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Салон мебели» (формировать социокультурные компоненты (владение знаниями и опытом) выполнения типичных социальных ролей: покупателя, продавца)).</li> <li>Творческая мастерская «Магазин мебели» (упражнять детей в самостоятельной лепке предметов мебели с опорой на картинки).</li> <li>Загадывание загадок «Угадай электрический прибор» (развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения, продолжать обучать детей отгадывать).</li> <li>Игры с напольным крупным строительным материалом (развивать фантазию, конструктивные навыки).</li> <li>Беседа «Разговор по телефону» (учить детей выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми; учить правилам безопасного общения по телефону).</li> </ul>	Формировать умение различать предлоги (на, под, за, около) с .....	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Один дома»		

Пятница 27.10.2023

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель. Бытовая техника»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо, причесываться).</li> <li>Самообслуживание (формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом; воспитывать опрятность, самостоятельность).</li> <li>Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома» (обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят»).</li> <li>Презентация «Путешествие в прошлое мебели»</li> <li>Д/и «Собери картинку» (упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок).</li> </ul>	Д/у «Образуй слово» (мебель из дерева – деревянная, из камня – каменная, из металла - металлическая и т.д.)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 20. Октябрь. «Придумаем сказку про осень» (сюжетная прогулка). ([34], с.48)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Мориц Ю.П. «Домик с трубой» (учить внимательно слушать, развивать образное мышление, воображение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над эпизодами сказки. Развивать внимание, память, воображение детей. Учить произносить скороговорки) ([31], с. 28)</li> <li>СРИ «Магазин» (посудный отдел, отдел бытовой техники) (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать действия, достигать результата).</li> <li>Лепка «Слепим угощение для гостей» (учить лепить из солёного теста различные предметы посуды, угощений).</li> <li>ХБТ: моем игрушки (обсудить с детьми назначение этой работы, учить намечать план совместных действий, распределять обязанности готовить необходимое оборудование).</li> <li>«Дискотека» (создать радостное настроение; закрепить умение согласовывать свои действия в танце с текстом песни).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Узнай по контуру, силуэту» с .....	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 2)		



прогулка	
Работа с родителями	Порекомендовать рассмотреть с ребенком домашнюю бытовую технику, предназначенную для кухни.

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 22, 23. ([22], с. 44, 46)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два. Повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнять в прыжках.</p> <p><b>Занятие 24. ([22], с. 47)</b> Задачи. Развивать выносливость в беге. Разучить новую игру. Упражнять в прыжках, развивать внимание.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1. Ковер. ([9], с. 36)</b> Задачи. Учить рисовать узоры в виде длинных несоприкасающихся линий или кругов. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение.</p> <p><b>2. Узоры на полотенце. ([9], с. 37)</b> Задачи. Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять симметричный геометрический узор.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<b>Постель для котенка. ([11], с. 27)</b> Задачи. Учить составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 7. ([25], с. 25)</b> Задачи. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счет?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p><b>Занятие 7. ([12], с. 36)</b> Задачи. Учить: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками &lt;, &gt;. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>Конструирование из бумаги и теста. Как тесто превратилось в заплетушки. ([17], с. 46)</b> Задачи. Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, восьмерка, рогалик, плетенка). Закрепить умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря. Развивать интерес к традициям народной культуры. Воспитывать любовь к семье, гостеприимство, бережное отношение к хлебу.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<b>1-й вариант. Мебель. ([20], с.27)</b> Задачи. Формировать у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор; закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание.	

	<p><b>2-й вариант. Дом, в котором мы живем. ([5], с.97)</b>          Задачи. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; закреплять представления о помещениях в квартире; предметах мебели, бытовых приборах, их назначении; обучать согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. ([6], с. 43).</b>          Задачи. Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.</p> <p><b>2. Чтение стихов о поздней осени. ([6], с. 50).</b>          Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p>	<p><b>1. Составление сюжетного рассказа по Картине «Кошка с котятами»([28], с. 31)</b>          Задачи. Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p> <p><b>2. Составление описательного рассказа о предметах посуды ([28], с. 57)</b>          Задачи. Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий), многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).</p>

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Понедельник 30.10.2023

Тематическая неделя «Мой город. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3)</li> <li>• КГН: Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб.</li> <li>• Труд в уголке природы (учить дежурных действовать согласно плану, проверять результаты своей работы).</li> <li>• Беседа «Мой город - моя малая Родина» (вызвать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем).</li> <li>• Рассматривание с детьми иллюстраций из серии: «Город Ижевск» (расширять знания о городе).</li> <li>• Упражнение «Где это можно увидеть» (развивать мышление и умение анализировать).</li> <li>• Малоподвижная игра «Как живешь?». ([2], с. 17)</li> </ul>	Индивидуальное задание ..... «Определи, какой звук потерялся»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Наш город»
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 21. Октябрь. «Сорока-белобока». ([34], с.49) Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки. ([19], с.56) (воспитывать бережное отношение к природе).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать).</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Ритмопластика» (учить детей произвольно реагировать на музыкальный сигнал. Формировать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки. Расширять словарный запас детей) ([31], с. 30)</li> <li>• СРИ «Экскурсия по городу в автобусе» (развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения).</li> <li>• Беседа «Что отличает город от деревни» (формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город).</li> <li>• Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» (формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов).</li> <li>• Рассматривание альбома «История моего города» (закрепить знания детей об исторических событиях в жизни города).</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Задание ..... «Назови одним словом» (обобщающие слова)	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 2)		

<b>прогулка</b>	
<b>Работа с родителями</b>	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Наш город»). Совместное с родителями изготовление макета города.

**Вторник 31.10.2023**

Тематическая неделя «Мой город. День народного единства»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН. Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</li> <li>Дежурство по столовой (учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого).</li> <li>Виртуальная экскурсия «Путешествие по городу» (формировать представления дошкольников о городе, уточнять знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город) ([4], с. 94)</li> <li>Рассказ «Откуда берётся название улицы» (знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы).</li> <li>Д/и «Спланируй город» (закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе). ([21], с. 52)</li> <li>Д/и «Что растёт в родном краю» (закрепить знания детей о растениях нашего края).</li> </ul>	По аппликации с ..... (развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии).	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 22. Октябрь. «Воробьишка-воробей». ([34], с.51)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Собери флаг (города, округа)» (познакомить детей с флагом города, закрепить умение находить флаг города среди других флагов).</li> <li>«Мы рисуем осень» (расширять представления о труде взрослых и результатах их труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий). ([1], с. 32)</li> <li>СРИ «Строители», «Шоферы», «Автобус» (формировать умение объединять различные игровые сюжеты, выполнять несколько сопряженных ролей (папа - шофер, бабушка - строитель, мама - воспитатель), отражать в игре взаимоотношения людей, действия с предметами).</li> <li>Прослушивание песен о родном городе (в записи) (воспитывать любовь к своему городу).</li> <li>Трудовая деятельность в уголке книги (формировать умение поддерживать порядок в книжном уголке).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Улицы города» с ..... (знакомить детей с основными улицами города, устройством проезжей части).	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 2)		

<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям совершить прогулку с детьми по городу, рассказать им о достопримечательностях города.
----------------------------	--

Среда 01.11.2023

Тематическая неделя «Мой город. День народного единства»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Чистюля» (обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.)).</li> <li>Трудовое поручение «Расставим стулья в определенном порядке» (продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро)</li> <li>Беседа «Где ты живешь?» (учить детей называть свой адрес, рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домами).</li> <li>Д/и «Город и село» (формировать представление о том, с чем связаны отличия между городом и селом). ([21], с. 73)</li> <li>Д/и «Узнай по описанию» (закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города).</li> </ul>	Д/и «Где чей хвост?» с ..... (учить логически мыслить и подбирать хвосты для птиц методом исключения)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 1. Ноябрь. «Кто в травинку ляжет спать?». ([34], с.52)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Научи куклу считать» (развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной основе). ([1], с. 33)</li> <li>СРИ «Мы едем по городу» (учить развивать сюжет, помочь запомнить названия площадей и улиц города, познакомить с его достопримечательностями).</li> <li>Игры со строительным материалом: «Моя улица» (закреплять навыки строительства домов разных конструкций, учить дополнять дома архитектурными деталями, подбирать необходимый строительный материал).</li> <li>Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная» (знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием).</li> <li>П/и «Путешествие». ([27], с. 115)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Закрепить с ..... навык закрашивания картинок, не выходя за контур.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как воспитывать у детей чувство патриотизма»		

Четверг 02.11.2023

Тематическая неделя «Мой город. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3)</li> <li>КГН: Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</li> <li>Труд в уголке природы (учить детей ухаживать за растениями, самостоятельно, правильно и добросовестно выполнять различные поручения).</li> <li>Беседа «Путешествие в прошлое и настоящее родного города» (расширять знания детей о прошлом своего города).</li> <li>Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?» (проговаривать с детьми что нельзя мусорить в городе (от этого он становится грязнее), что для этого существуют урны и т.д.)</li> <li>Рассматривание макета «Мой город» - игра (путешествие по городу)</li> <li>Наблюдение. Когда хомьяка трудно заметить? ([19], с.59) (уточнить представления детей о приспособленности хомьяка к жизни в природе, о его маскировочной окраске. Развивать наблюдательность, умение правильно отражать в речи причинно-следственные связи).</li> </ul>	Упражнять ..... в штриховке предметов, не выходя за контур.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Ноябрь. «Ноябрь зиме тропинку стелет». ([34], с.53)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)</li> </ul>		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Какой сегодня день» (развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение организовывать свое рабочее место). ([1], с. 43)</li> <li>Просмотр фильма «Мой любимый Санкт-Петербург». Беседа по содержанию.</li> <li>СРИ «Путешествие по родному городу»</li> <li>Рассказ воспитателя о поэтах родного края (расширять представления о творческих людях, живущих в нашей стране).</li> <li>Музыкально - дид. игры. «Кто в домике живет?» (учить детей различать высокие и низкие звуки, узнавать знакомые мелодии).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Считаем до 10 и обратно с .....	дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела).</li> <li>Самообслуживание (закреплять умения различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать; учить следить за внешним видом).</li> <li>Беседа «День народного единства» (рассказать детям о том, как на Москву напали поляки и народ, объединившись под руководством К.Минина и Д.Пожарского, освободили Москву, показав всему миру героизм, сплоченность всего нашего народа)</li> <li>Д/и «Узнай улицу по фото» (развивать умение детей узнавать улицы, соотносить словесный образ с изображением на фото).</li> <li>Д/и « Найди отличия» (учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города)</li> </ul>	Учить ..... называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ.	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники)
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 3. Ноябрь. «Зеленые друзья на нашем участке». ([34], с.54)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Угадай, что я делаю”» (совершенствовать память, воображение. Развивать интерес детей к сценическому искусству) ([31], с. 31)</li> <li>СРИ «Строители»: сюжет «Новая улица» (учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединяться в игре. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми).</li> <li>Работа в уголке физического воспитания (учить детей находить себе занятие и самостоятельно организовывать двигательную деятельность; совершенствовать двигательные умения и навыки).</li> <li>Игровое упражнение «Улица города» (учить детей гармонично располагать на фланелеграфе изображения многоэтажных домов, улиц города).</li> <li>ХБТ: долговременное дежурство (учить группу детей выполнять какое-то дело в течение недели (например, следить за порядком в книжном уголке)).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Так бывает или нет?» с ..... (развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Наглядная информация «День народного единства»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 25, 26. ([22], с. 49, 51)</b> Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах.</p> <p><b>Занятие 27. ([22], с. 52)</b> Задачи. Упражнять в беге. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1. На моей улице. ([9], с. 63)</b> Задачи. Познакомить детей с историей их родного города. Учить рисовать угольными карандашами. Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.</p> <p><b>2. Строительство в нашем городе. ([9], с. 64)</b> Задачи. Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>Кошкин дом. ([10], с. 40)</b> Задачи. Закреплять умение лепить из глины плоские детали в технике барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 8. ([25], с. 27)</b> Задачи. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	<p><b>Занятие 8. ([12], с. 38)</b> Задачи. Продолжать учить: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>Конструирование из строительного материала. Что люди умеют делать из дерева. ([17], с. 54)</b> Задачи. Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p><b>Корова и коза — домашние животные. ([19], с. 52)</b> Задачи. Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза — домашние животные (живут у человека — в сарае, коровнике, приносят пользу: от коровы человек получает молоко, мясо, от козы — молоко, шерсть, пух и т. п.; человек заботится о них: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>1. ([35], с. 55)</b> Задачи. учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями.</p> <p><b>2. Составление рассказов по картинкам. ([6], с. 51).</b> Задачи. Учить детей с помощью раздаточных карточек</p>	<p><b>2. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. ([28], с. 116)</b></p>



	создавать картину и рассказывать о ней.	Задачи. Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.
--	---	--

Вторник 07.11.2023

Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([23], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными).</li> <li>Трудовое поручение «Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности» (учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки).</li> <li>Беседа «Где трудятся папы и мамы?» (рассказать детям о многообразии профессий, о значении в жизни людей их профессиональной деятельности).</li> <li>Пополнение альбома «Профессии» новыми иллюстрациями (ввести детей в тему недели).</li> <li>Штриховка «Инструменты» (совершенствовать технику рисования карандашом).</li> <li>П/и «Кольцо на палочке». ([27], с. 99)</li> </ul>	Д/и «Назови, одним словом» с ..... (формировать умение подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Профессии. Инструменты»
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 4. Ноябрь. «Зиму ждешь, наш огород?» (экскурсия в огород). ([34], с.55)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (учить внимательно слушать и понимать смысл произведения)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.)</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательная-исследовательская деятельность «Кто сделал этот предмет?» (учить рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных профессий).</li> <li>П/и «Выбор профессии» (развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы) ([33], с.5)</li> <li>Чтение Б.Заходер «Шофёр» (поддержать интерес к литературным произведениям).</li> <li>Самостоятельная лепка из солёного теста. Упражнение «Пекарь» (развивать моторику, совершенствовать технику лепки).</li> <li>Рассказ воспитателя о профессии лор-врача (расширять представления о людях, которые заботятся о нашем здоровье).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Я скажу – вы покажите» с ..... (закрепить название одежды, обуви, головных уборов).	Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.		

Среда 08.11.2023

Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([23], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы).</li> <li>Дежурство по занятиям (учить детей подбирать необходимый инвентарь в соответствии с темой занятия, аргументировать свой выбор).</li> <li>Рассказ воспитателя о работе службы МЧС (расширять знания о важности профессий).</li> <li>Игры «Сложи квадрат», «Геокон» и т.д. (формировать математические представления, умение анализировать образец).</li> <li>Д/и «Где какая профессия нужна» (учить детей определять место на Земле, где определенная профессия была бы необходима).</li> <li>Конструирование из бумаги «Гармошка» (продолжить учить детей опираться на схему при конструировании).</li> </ul>	Настольная игра «Отгадай-ка» с ..... (развивать у детей умение узнавать и называть профессию по отличительным особенностям одежды (формы)).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Ноябрь. «В нашем городе снег!». ([34], с.56)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Баруздин С.А. «Забракованный мишка» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Кому это нужно?» (закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями).</li> <li>Чтение Н.Носов «Телефон» (расширять представление о работе телефониста).</li> <li>«Испорченный телефон» (развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова). ([1], с. 30)</li> <li>Игра «Дорисуй, что забыл художник и раскрась» (способствовать развитию творчества).</li> <li>Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги (воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить подклеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, обновить старые книги, приносить пользу).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Что сначала, что потом» с .....	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 2)		

<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Трудовое воспитание»
----------------------------	-------------------------------

Четверг 09.11.2023

Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([23], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела).</li> <li>Самообслуживание (закреплять умения различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать; учить следить за внешним видом).</li> <li>Беседа «Есть много профессий хороших и нужных» (формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам)</li> <li>Д/и «Четвертый лишний» (учить детей находить инструмент, который к названной профессии не относится).</li> <li>Загадки о труде и профессиях (закрепить умение выделять характерные особенности профессий) ([33], с.10)</li> </ul>	Закрепление умения закрашивать изображение, не выходя за контур предмета, с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 6. Ноябрь. «Маленький мороз, но щиплет до слез». ([34], с.57)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Андерсен Г.Х. «Свинопас» (учить внимательно слушать; помочь детям понять, что ценить нужно настоящее, а не игрушечное)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Почта» (учить детей распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми).</li> <li>Беседа «Кем быть?» (побеседовать с детьми о том, кем бы они хотели стать, когда вырастут, какие качества необходимы представителям различных профессий).</li> <li>Игры со строительным материалом: «Строим универсам» (упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения).</li> <li>Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию» (продолжать формировать знания детей о номерах аварийных спасательных служб).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Кто больше назовет действий» с ..... (закреплять умения детей соотносить действия людей различных профессий).	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Папа-передвижка «Правила дорожные детям знать положено»		

Пятница 10.11.2023

Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([23], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3)</li> <li>Беседа «Как мы дежури́м» (продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание выполнять обязанности дежурных). ([1], с. 35)</li> <li>Беседа «Профессиональные праздники» (формировать знания детей о профессиональных праздниках).</li> <li>Игра с мячом «Азбука профессий» (учить детей называть профессии на определенную букву).</li> <li>Декоративное рисование по желанию детей (вспомнить о профессиях художника, оформителя и т.д.)</li> <li>Рассматривание энциклопедии о спорте (продолжить формировать интерес к занятиям спортом).</li> </ul>	Обучение ..... составлению узоров из геометрических фигур	
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Ноябрь. «Белый снег, пушистый». ([34], с.58)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Дядина Г. «Пуговичный городок» (учить внимательно слушать, развивать образное мышление, воображение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Репетиция спектакля “Красная шапочка”» (свести все эпизоды сказки «Красная Шапочка» в единый спектакль. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Совершенствовать умение произносить скороговорки) ([31], с. 32)</li> <li>Рассматривание картины о профессии скульптора из серии «Кем быть?» (актуализировать и дополнить знания детей о профессии скульптора, его орудиях труда, их использовании, основных видах деятельности).</li> <li>Викторина на тему «Все работы хороши» (закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности).</li> <li>ХБТ: протираем полки шкафов (формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения здоровья).</li> <li>Игра «Перетягивание каната» (порадовать детей).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Индивидуальное задание ..... «Определи звук»	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 28, 29. ([22], с. 53, 55)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие 30. ([22], с. 55)</b> Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений. Развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом. Упражнять в беге.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1. Цветовой спектр. ([9], с. 40)</b> Задачи. Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Развивать интерес к работе с красками.</p> <p><b>2. Теплые и холодные тона. ([9], с. 42)</b> Задачи. Формировать представление о теплых и холодных тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить использовать холодную или теплую гамму цветов при рисовании.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p><b>Жила-была конфета (витрина магазина). ([16], с. 78)</b> Задачи. Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 9. ([25], с. 29)</b> Задачи. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>	<p><b>Занятие 9. ([12], с. 40)</b> Задачи. Учить: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: со знаком «минус»; с цифрой 0. Закреплять: знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — <i>ноябрь</i>; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>Автозаправка. ([15], с. 85)</b> Конструирование по замыслу.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p><b>1-й вариант. Профессия - артист. ([7], с. 34)</b> Задачи. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>	

	<p><b>2-й вариант. Профессии строителей. ([5], с. 29)</b>          Задачи. Продолжать формировать представления о профессиях строителей и архитектора; способствовать расширению словарного запаса; развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение; формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>1. ([35], с. 57)</b>          Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука.</p>	
	<p><b>2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». ([6], с. 63).</b>          Задачи. Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог.</p>	<p><b>2. Составление рассказа по скороговорке. ([28], с. 32)</b>          Задачи. Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p>

Понедельник 13.11.2023

Тематическая неделя «Неделя толерантности. Народы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте).</li> <li>Труд в уголке природы (закрепить навыки по уходу за листьями, учить использовать в работе умение определять способ очистки листьев в зависимости от их строения).</li> <li>Внесение карты России (рассмотреть карту, выяснить, что Россия - многонациональная страна).</li> <li>Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России (формировать толерантное отношение к другим национальностям).</li> <li>Чтение и обсуждение пословиц о дружбе (развитие мышления у детей).</li> <li>Игра «Комплимент» (сформировать желание сделать приятное, найти что-то хорошее в каждом)</li> <li>Татарская игра «Продаём горшки» (познакомить с игрой, разучить слова).</li> </ul>	Д/и «Сложи картинку» с ..... (совершенствовать умение собирать из частей целое).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Народы России»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. «Кто же воет за окном?». ([34], с.60)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Телешов Н.Д. «Крупеничка» (подвести детей к выводу, что ни в какой ситуации нельзя терять надежду, так как есть люди, которые могут помочь с бедой; рассказать детям о татарах)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)</li> </ul>		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (разучивать поэтический текст пьесы. Добиваться достоверности в диалогах между героями. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) ([31], с. 71)</li> <li>Рассматривание татарского орнамента (познакомить детей с орнаментом, выяснить его особенности).</li> <li>Развивающее конструирование «Разные постройки» (научить детей варьировать в воображении образы предметов).</li> <li>Внесение альбома «Детям о народах севера» (познакомить детей с особенностями жизни северных народов).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Придумай другое слово» с .....	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 14.11.2023

Тематическая неделя «Неделя толерантности. Народы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными).</li> <li>Дежурство по столовой (учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия)</li> <li>Рассказ воспитателя о юрте, иглу и чуме, и яранге (продолжить знакомство детей с жилищами северных народов).</li> <li>Рассматривание костюмов северных народов (подготовиться к рисованию).</li> <li>Графический диктант, игра «Муха» (формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание).</li> <li>Малоподвижная игра «Свободное место». ([2], с. 33)</li> </ul>	Д/и «Пазлы» с ..... (развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук)	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка 9. Ноябрь. «Кручу, верчу, узнать хочу». ([34], с.61)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сказки «Зима и лето». Цель: познакомить детей с бурятской сказкой.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.</li> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей) (совершенствовать грамматический строй речи).</li> <li>Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тюбетейка» (закрепить умение пользоваться схемой при конструировании).</li> <li>Д/и «Выбираем правильные поступки» (формировать навыки правильного поведения)</li> <li>П/и «Прыжки через ров» (познакомить с туркменской игрой; упражнять в прыжках с места, учить действовать по сигналу)</li> <li>П/и «Иголка, нитка, узелок» (учить соблюдать правила в игре).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Закрепление знаний о признаках осени У .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		



Среда 15.11.2023

Тематическая неделя «Неделя толерантности. Народы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы).</li> <li>Трудовые поручения «Уборка строительного материала» (способствовать совершенствованию трудовых умений детей, учить протирать пыль, аккуратно расставлять игрушки).</li> <li>Беседа: «Человек начинается с добра» (формирование ценностного отношения к нравственным категориям (добро, любовь, красота, терпимость)).</li> <li>Игра «Ассоциации» (активизировать речь и логическое мышление детей).</li> <li>Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег» и рассматривание картины А.А.Пластова «Первый снег» (учить видеть красоту природы в поэтическом и художественном произведениях)</li> </ul>	Д/и «Найди предмет» с ..... (ориентация в пространстве по устной инструкции педагога).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка 10. Ноябрь. «Будем осторожными: под ногами гололед». ([34], с.62)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий» (обсудить произведение).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)</li> <li>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Детский сад принимает гостей» (способствовать обогащению игры новыми решениями).</li> <li>Игра «Найди друга» (способствовать сплочению коллектива).</li> <li>Украшение татарской тюбетейки (закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закругленными зубчиками, с одной стороны).</li> <li>Рассматривание альбома «Народы России» (показать детям, как много разных народов живут в нашей стране, какие у них национальные костюмы, как отличаются по внешности)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Игра «Найди и покажи гладкие, колючие и шероховатые предметы» с ..... (учить на ощупь находить предметы с разной поверхностью).	Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 16.11.2023

Тематическая неделя «Неделя толерантности. Народы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела).</li> <li>Дежурство по занятиям (учить дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, организовывать работу остальных детей).</li> <li>Беседа с детьми о толерантном отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья (прививать детям такие качества как: доброта, сострадание, милосердие, уважение).</li> <li>Составление творческих рассказов на тему «Мы разные, но мы дружные» (воспитывать детей в духе милосердия, доброты, сочувствия).</li> <li>Экспериментальная деятельность «Что лучше - руки или ноги?» (выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека).</li> </ul>	<p>Д/и «Отгадайте, что за птица»</p> <p>.....</p> <p>(учить описывать птицу и узнавать по описанию)</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка 11. Ноябрь. «Следы ветра». ([34], с.63)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: В. Катаев «Цветик – семицветик» (напомнить, как мы заботимся об окружающих).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)</li> <li>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Другой мальчик»</li> <li>Напомнить о способах и формах выражения доброты друг к другу (формирование доброго отношения друг к другу).</li> <li>Рассказ о труде людей на севере страны (формировать уважение к труду взрослых, расширять знания о трудовых действиях).</li> <li>Проблемная ситуация «Если к тебе подошёл незнакомый человек» объяснить детям, как вести себя с незнакомыми).</li> <li>П/и «Скок-перескок» (познакомить с татарской народной игрой).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	<p>Д/и по развитию речи. «Есть или нет» с .....</p> <p>(упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п).</p>	<p>Раскраски по теме «Национальные костюмы» (совершенствовать умение закрашивать, не выходя за контур).</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с</b>	Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»		

родителями	
------------	--

Пятница 17.11.2023

Тематическая неделя «Неделя толерантности. Народы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность).</li> <li>Самообслуживание (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить видеть и исправлять недостатки).</li> <li>Этюд «Превращение детей» (развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию).</li> <li>Игра «Иностранец» (закрепить умение описывать предметы, выделяя их характерные и второстепенные признаки).</li> <li>Настольно-печатные игры: «Лото ассоциации» (развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкая моторика руки).</li> </ul>	Д/и «Найди свою цифру» с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Ноябрь. «Есть у солнышка друзья» ([34], с.64)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение кабардинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей» (помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)</li> <li>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (совершенствовать память, внимание детей. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения) ([31], с. 72)</li> <li>Спортивное развлечение в группе «Игры народов мира»</li> <li>Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закреплять конструктивные навыки.</li> <li>СРИ «Больница» (закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре, соблюдать в игре ролевые взаимодействия).</li> <li>Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате (предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Упражнять ..... в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет. Тренировать в образовании прилагательных от существительных	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 2)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей
---------------------	---

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 31, 32. ([22], с. 57, 58)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом.</p> <p><b>Занятие 33. ([22], с. 59)</b> Задачи. Упражнять в беге, развивая выносливость. Повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1. Дети танцуют на празднике в детском саду. ([13], с. 135)</b> Задачи. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядная одежда). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально-положительное отношение к созданию изображений.</p> <p><b>2. Веселые и грустные кляксы. ([9], с. 76)</b> Задачи. Познакомить детей с кляксографией, показать ее выразительные возможности. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>Красивые птички (помотивам народных дымковских игрушек). ([13], с. 62)</b> Задачи. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 10. ([25], с. 30)</b> Задачи. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p><b>Занятие 10. ([12], с. 43)</b> Задачи. Продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>Конструирование из природного материала. Как мы создали лесных человечков. ([17], с. 60)</b> Задачи. Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм (шишка, желудь, початок кукурузы, банан, веточки и др.). Учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Продолжать учить обследовать природные объекты с участием разных органов чувств. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе.</p>	

<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p><b>1-й вариант. Знакомство с жизнью народов Севера. ([5], с.112)</b> Задачи. Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаях других народов.</p> <p><b>2-й вариант. Жизнь хомяка в природе. ([19], с.56)</b> Задачи. Дать детям представления о месте обитания хомяка (степь), образе жизни, который он ведет в естественных условиях, о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (делает нору, гнездо, запасает корм семена различных растений, растит потомство, спасается от врагов — лисы, хищных птиц — при помощи маскировочной окраски и прячется в нору). Уточнить представление о том, что хомяк в природе — это дикое животное, а хомяк в уголке природы — это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш. ([6], с. 54).</b> Задачи. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.</p> <p><b>2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». ([6], с. 64).</b> Задачи. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение.</p>	<p><b>1. Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына». ([28], с. 122)</b> Задачи. Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.</p> <p><b>2. Составление рассказов на темы стихотворений. ([28], с. 42)</b> Задачи. Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.</p>

Понедельник 20.11.2023

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований).</li> <li>Труд в уголке природы (учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы; воспитывать ответственность за порученное дело).</li> <li>Беседа «Семья и родной дом» (формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях) ([4], с.60)</li> <li>Обсуждение поговорок о семье: - <i>В родной семье и каша гуще.</i> - <i>Матери все дети равны, одинаково сердцу больны;</i> - <i>Сердце матери лучше солнца греет.</i></li> <li>Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке. ([19], с.63) (продолжать знакомить с природоведческой литературой, учить отмечать сезонные изменения в состоянии дерева).</li> </ul>	Беседа о нравственных качествах людей с .....	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья»
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 13. Ноябрь. «Белая сказка». ([34], с.65)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» (учить детей понимать смысл слов в переносном значении, стихотворения и целом. Обсудить с детьми, о чем говорила мама, почему очень важно проявлять теплые чувства к близким).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».</li> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)</li> </ul>		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Игровое занятие» (развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) ([31], с. 35)</li> <li>Беседа на тему «Организация быта в нашей семье в будни и праздники» (поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям).</li> <li>Опыты «Стирка и глажение белья» (формировать представления об испарении воды. Развивать способность к преобразованию) ([3], с. 42)</li> <li>Творческая мастерская: декоративная аппликация «Панно-тарелка для мамы» (учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Упражнение «Подбери слово по смыслу» с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как провести выходные с ребёнком»		

Вторник 21.11.2023

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки).</li> <li>Дежурство по столовой (способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, учить распределять работу).</li> <li>Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена (познакомить детей с бытом людей в разные эпохи).</li> <li>Д/и «Чьи это вещи» (закреплять представления о личных вещах членов семьи).</li> <li>Беседа «Мой дедушка» (углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим).</li> <li>П/и «Затейники». ([27], с. 96)</li> </ul>	По математике с ..... (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти; активизировать в речи понятия «больше», «меньше»).	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 14. Ноябрь. «Небо-небушко». ([34], с.66)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Яснов М.Д. «Жила-была семья» (подвести детей к мысли, что все семьи разные, у каждой свои традиции, особенности)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».</li> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Семья»: сюжет «Угощаем кукол» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом).</li> <li>Чтение Орловой «Мамочке - подарочки» (формировать у детей представления о семейных ценностях, воспитывать бережное и чуткое отношение к близким, потребность радовать маму добрыми делами и подарками).</li> <li>Разговор с детьми на тему «На кого ты хочешь быть похожим» (воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них)</li> <li>Работа в уголке книги; ремонт книг (побуждать детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Математическая игра «Мастерская ковров» с ..... (развивать воображение, логическое мышление)	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 2)		

<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям вместе с детьми нарисовать свое генеалогическое древо.
----------------------------	---

Среда 22.11.2023

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3)</li> <li>Беседа на тему «Пользование туалетом» (учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила).</li> <li>Трудовое поручение «Уборка в игровом уголке» (учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; мыть игрушки, сушить, протирать и расставлять на места).</li> <li>Беседа «Что сказала бы мама, если...» (развивать стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 25)</li> <li>Д/и «Ассоциации» (закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам).</li> <li>П/и «Колпачок и палочка». ([27], с. 96)</li> </ul>	Беседа о жанрах литературных произведений с .....	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 15. Ноябрь. «Куда летите, облака?». ([34], с.67)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол» (учить оценивать поступки героев)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».</li> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Ателье»: сюжет «Платье для мамы» (учить детей использовать в игре навыки, полученные на занятиях по ручному труду, включать в игру продуктивные действия, обогащать опыт общения в процессе трудовой деятельности).</li> <li>Чтение «Мамины руки» М.Родина (продолжить знакомство с произведениями о маме).</li> <li>Игры со строительным материалом: «Дом для моей семьи» (формировать у детей умение отражать в постройке представления, передавая основные их признаки, выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать творческую активность, самостоятельность, инициативу).</li> <li>Беседа «Мои братья и сестры» (углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким (с использованием фотографий))</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Закрепление у ..... умения рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Основные правила семейного воспитания».		



Четверг 23.11.2023

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь).</li> <li>Дежурство по занятиям (формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца).</li> <li>Беседа «Бабушка и дедушка в семье» (расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им) ([4], с.62)</li> <li>Д/и «Часть и целое» (учить детей называть существительные в родительном падеже).</li> <li>Игра с пением русской народной мелодии в работке Е. Тиличевой «Веселая карусель» (формировать у детей умение различать изменение темпа музыки, отвечать на него изменением темпа движений; выполнять под музыку легкий бег и шаги с высоким подъемом колен).</li> <li>П/и «У кого мяч?». ([27], с. 98)</li> </ul>	<p>Д/и «Что из чего сделано?» с .....</p> <p>(познакомить детей со свойствами стекла и металла, кожи, дерева).</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Ноябрь. «Мелкие животные». ([34], с.68)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Драгунский В.Ю. «Тайное становится явным»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».</li> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа Б.Житкова «Как Саша маму напугал» (способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях).</li> <li>Беседа «Моя родня» (формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, развивать чувство гордости за свою семью) ([4], с.64)</li> <li>Игра «Кто кому кем приходится?» (закрепить знания о степени родства).</li> <li>СРИ «Семья» (формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника).</li> <li>Ситуация общения «Расскажи о своей семье» (закрепить представления о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	<p>Д/и «Скажи наоборот» (упражнять детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь .....</p>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.

<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 2)	
<b>Работа с родителями</b>	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	

**Пятница 24.11.2023**

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь).</li> <li>Самообслуживание (обсудить с детьми, к чему приводит небрежное выполнение трудовых действий; воспитывать опрятность, аккуратность).</li> <li>Рассказ воспитателя о Дне матери (дать понятие о празднике)</li> <li>Рассматривание репродукций с изображением семей (формировать умение внимательно рассматривать картины, рассказывать, что на них изображено).</li> <li>Беседа «Мое генеалогическое древо» (учить рассказывать о своей семье).</li> <li>Оформление стенгазеты «Моя семья» (способствовать формированию гордости за своих близких).</li> </ul>	Д/и «Что предмет рассказывает о себе» с ..... (упражнять детей в составлении небольшого рассказа)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
<b>ОД</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 17. Ноябрь. «Пернатые гости». ([34], с.69)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: Н.М.Артюхова «Большая береза»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».</li> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Любитель-рыболов”» (развивать воображение, музыкальный слух, память. Формировать умение действовать с воображаемыми предметами. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([31], с. 36)</li> <li>СРИ «Семья»: сюжет «Мамины помощники» (учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, подготавливать необходимые условия и атрибуты).</li> <li>Настольные игры по экологии (продолжить ознакомление с миром природы, закрепить умение играть по правилам).</li> <li>Чтение художественной литературы по выбору детей (развивать воображение посредством литературы).</li> <li>Работа в уголке физического воспитания (учить детей прыгать через неподвижную скакалку, подвешенную на высоте 3-5 см от пола; развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт детей).</li> <li>ХБТ: протираем полки шкафов (учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и приносить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на место).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Обучение .....орие нтировке по схеме в игре «Найди клад»	

<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 2)	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Дружеские отношения родителей и детей в семье»	

<b>ОД</b>	<b>Содержание</b>	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 34, 35. ([22], с. 60, 62)</b> Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p><b>Занятие 36. ([22], с. 62)</b> Задачи. Упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1. И весело и грустно. ([30], с. 94)</b> Задачи. Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и др.), использовать разные художественные материалы (карандаши, фломастеры, восковые цветные мелки).</p> <p><b>1. Портрет мамы. ([30], с. 90)</b> Задачи. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p><b>Члены моей семьи. ([11], с. 44)</b> Задачи. Продолжать учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать воображение.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 11. ([25], с. 32)</b> Задачи. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p><b>Занятие 11. ([12], с. 45)</b> Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i>; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>Конструирование из ткани и ниток. Как лоскут скрутился в куклу Столбушку. ([17], с. 64)</b> Задачи. Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: скручивание, складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать желание заниматься рукоделием. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p><b>1-й вариант. Моя семья. ([7], с. 26)</b> Задачи. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи;</p>	

	<p>рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p><b>2-й вариант. Моя семья. ([5], с. 126)</b></p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к традициям своей семьи; познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств; расширять представления о семейном досуге; активизировать словарь (виды спорта, названия хобби).</p>		
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="696 193 1451 507"> <p><b>1. ([35], с. 58)</b></p> <p>Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>2. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». ([6], с. 56).</b></p> <p>Задачи. Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.</p> </td> <td data-bbox="1451 193 2206 507"> <p><b>2. Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц. ([28], с. 127)</b></p> <p>Задачи. Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>1. ([35], с. 58)</b></p> <p>Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>2. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». ([6], с. 56).</b></p> <p>Задачи. Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.</p>	<p><b>2. Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц. ([28], с. 127)</b></p> <p>Задачи. Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>
<p><b>1. ([35], с. 58)</b></p> <p>Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>2. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». ([6], с. 56).</b></p> <p>Задачи. Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.</p>	<p><b>2. Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц. ([28], с. 127)</b></p> <p>Задачи. Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>		

Понедельник 27.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные. Их роль в жизни человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Чистюля» (формировать требовательное отношение к своему внешнему виду, здоровью.</li> <li>Труд в уголке природы (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного).</li> <li>Беседа с детьми на тему «Кто живёт на бабушкином дворе?» (продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных).</li> <li>Д/и «Какой, какая, какие?», «У кого кто?» (развивать речевую активность).</li> <li>Ситуативная беседа «Почему нельзя драться» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми). ([1], с. 68)</li> <li>Д/и «Птицы, звери» (упражнять в группировке животных).</li> </ul>	Индивидуальная беседа с ..... на тему: «Как я забочусь о своём питомце» (систематизировать представления о домашних животных)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные»
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 18. Ноябрь. «Меню для птиц». ([34], с.71)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Аксаков С.Т. «Сурка», Пришвин М.М. «Глоток молока» (воспитывать заботливое отношение к животным)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Любитель-рыболов”» (развивать воображение, музыкальный слух, память. Формировать умение действовать с воображаемыми предметами. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([31], с. 37)</li> <li>СРИ «У бабушки в деревне», «Ферма» (развивать игровое взаимодействие).</li> <li>Д/и «Чья мама?» (развивать внимание, речевую активность).</li> <li>Д/и «Что было бы, если...» (способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания)</li> <li>Игра «Хвост дракона» (развлечь детей, содействовать сплочению детского коллектива).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Упражнять ..... в вырезании силуэтов предметов по контуру и из бумаги, сложенной вдвое	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Домашние животные».		

Вторник 28.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные. Их роль в жизни человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь).</li> <li>Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать самообслуживание других детей, оказывать помощь сверстникам).</li> <li>Беседа «Домашние животные и их польза» (обогащать знания детей о пользе домашних животных в жизни человека).</li> <li>Д/и «Догадайтесь, о ком я расскажу?» (отгадывание загадок о домашних животных и птицах).</li> <li>Рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных (учить определять семью домашнего животного).</li> <li>Д/и «Кто кем был?» (закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей).</li> </ul>	Упражнение «Когда это бывает» с ..... (учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания).	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 19. Ноябрь. «Был в гостях у нас туман». ([34], с.72)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга» (учить внимательно слушать и обсуждать произведение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация «Домашние животные» (учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь).</li> <li>Изготовление поделки из бросового материала «Петушок» ([18], с. 32)</li> <li>Беседа «Сравнение домашних и диких животных» (закреплять умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения).</li> <li>СРИ«Пожарные»: сюжет «Тушение пожара» (учить детей в игре применять знания о правилах поведения при возникновении пожара, совершенствовать игровые умения, расширять репертуар игровых действий).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Собери фигуру» с ..... (учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру).	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с</b>	Рекомендации:Обсудите внешние признаки каждого домашнего животного, попросите ребенка ответить на вопросы типа: «Почему не слышно, когда ходит		

родителями	кошка?», «Для чего у лошади на ногах копыта?», «Зачем корове рога?» и т. п.
------------	---

Среда 29.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные. Их роль в жизни человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Праздник воды» (учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании).</li> <li>Трудовое поручение «Уборка строительного материала» (учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал на место, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке).</li> <li>Составление рассказов «Наши верные друзья» (предложить детям рассказать о своих питомцах, собаках, живущих у них дома. Обсудить, какими чертами обладают животные, как относятся к своим хозяевам).</li> <li>Д/и «От кого?» (учить устанавливать, от кого тот или иной вид продукта).</li> <li>П/и «Лисички и курочки» (упражнять в беге; развивать ловкость, коммуникативные качества)</li> </ul>	Игра «Найди пару» с ..... (развивать умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Ноябрь. «Зимушка-зима в гости спешает». ([34], с. 73)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Носов Н.Н. «Дружок» (подвести детей к мысли, что нужно ответственно относиться к тем, кого приручили)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сказки «Чужое яйцо» (подготовить рассказ и создать условия для его прослушивания, учить пересказывать близко к тексту).</li> <li>Изготовление поделки из бросового материала «Собачка» ([18], с. 6)</li> <li>Д/и «Что за животное?» (развивать умение определять животных по контуру).</li> <li>Игры с крупным строительным материалом: постройка жилищ для животных (продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, обогащать представления об особенностях их жизнедеятельности в зимний период)</li> <li>СРИ «Ветеринарная лечебница» (создать условия и помочь организовать игру, развивать игровые навыки, умение взаимодействовать).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «В какой руке сколько?» с ..... (упражнять детей в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с	Консультация «Пушистые воспитатели»		

родителями	
------------	--

Четверг 30.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные. Их роль в жизни человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность).</li> <li>Дежурство по занятиям (формирование у детей ответственности за порученное дело, за успехи коллектива, стремления работать качественно, приносить пользу).</li> <li>Ситуативный разговор о том, как человек заботится о домашних животных (развивать связную речь, умение высказываться).</li> <li>Д/и «Домашние и дикие животные (закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы)</li> <li>Д/и «Чья мама?», «Собери картинку» (разрезные картинки «домашние животные»)</li> <li>СРИ «Ферма» (развивать умение самостоятельно распределять роли, решать конфликтные ситуации)</li> </ul>	Игра «Кто больше назовет действий» с ..... (активизировать в речи глаголы)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Декабрь. ([34], с.74)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Пришвин М.М. «Курица на столбах» (учить внимательно слушать и обсуждать прочитанное)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения). ([1], с. 74)</li> <li>Д/и «Чего не хватает?» (учить внимательно, рассматривать картинки с недостающими частями тела (клюв, хвост, крыло) и определить, каких частей не хватает).</li> <li>Беседа «В общем о деньгах» (сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»([33], с. 27)</li> <li>Изготовление поделки из бросового материала «Черепашка» ([18], с. 10)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Как сказать по-другому?» с ..... (упражнять детей в употреблении синонимов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка (повтор любой по выбору воспитателя). Ноябрь. (см. Приложение 2)		



<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»
----------------------------	---

Пятница 01.12.2023

Тематическая неделя «Домашние животные. Их роль в жизни человека»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки).</li> <li>Самообслуживание (формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно; воспитывать самостоятельность).</li> <li>Беседа «Кто ухаживает за домашними животными?» (познакомить детей с названиями построек для домашних животных (коровник, свинарник, конюшня). Расширить представления о профессии птичницы).</li> <li>Д/и «Чьи следы», «Чей детеныш?» (формировать внимание, развивать умение выделять главные, существенные признаки).</li> <li>П/и «Пастух и стадо». Обеспечить детей масками для подвижной игры.</li> </ul>	Закреплять знания о частях суток с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 2. Декабрь. «Нам весело, нам радостно и на морозе жарко». ([34], с.76)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Шим Э.Ю. «Петух и наседка», Смит У.Д. «Про летающую корову»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Одно и то же по-разному”» (развивать воображение. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах) ([31], с. 37)</li> <li>СРИ «Ферма» (развивать игровой замысел, учить детей распределять роли в игре. Побуждать детей использовать в игре предметы – заместители).</li> <li>Д/и: «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки, «Дикие и домашние животные») (развивать познавательный интерес).</li> <li>ХБТ: протираем полки (формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых, поощрять желание помогать, приносить пользу).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Отработка интонационной выразительности речи у ..... (учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство))	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	Содержание	
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p><b>Занятие 37, 38. ([22], с. 64, 66)</b> Задачи. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча.</p> <p><b>Занятие 39. ([22], с. 67)</b> Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>1. Козленок. ([9], с. 57)</b> Задачи. Продолжать учить рисовать животных на четырех лапах, передавая их позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой».</p> <p><b>2. Петушок. ([9], с. 58)</b> Задачи. Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать воображение.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p><b>Овечка. ([10], с. 38)</b> Задачи. Учить детей лепить из пластилина животное в технике рельефа. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление, творческие способности.</p>	
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p><b>Занятие 12. ([25], с. 34)</b> Задачи. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>	<p><b>Занятие 12. ([12], с. 48)</b> Задачи. Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p>	<p><b>Конструирование из природного материала. Как шишки стали домашними животными.([17], с. 34)</b> Задачи.Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования — из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение). Напомнить способы соединения деталей (присоединение с помощью пластилина, втыкание, прикручивание). Предложить для освоения новые способы (нанизывание, приклеивание, привязывание, соединение деталей с помощью палочки или веточки). Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния, барического чувства). Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>1-й вариант. Наши четвероногие друзья. ([19], с.106)</b></p>	

<p>(Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>Задачи. Формировать у детей представления о том, что собака — умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей. Развивать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними.</p> <p><b>2-й вариант. Как животные помогают человеку. ([26], с.55)</b></p> <p>Задачи. расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>1. ([35], с. 61)</b>          Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.</p> <p><b>2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». ([6], с. 52).</b>          Задачи. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p><b>2. Составление рассказа на тему «Домашнее животное». ([28], с. 53)</b>          Задачи. Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p>

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Понедельник 04.12.2023

Тематическая неделя «Зимушка-зима»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([23], с. 16)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3)</li> <li>• Упражнение «Чистюля» (формировать требовательное отношение к своему внешнему виду, здоровью).</li> <li>• Труд в уголке природы (учить детей наблюдать за растениями, замечать, какие изменения происходят с ними от сезона к сезону).</li> <li>• Беседа «Наконец пришла зима» (уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явления природы: изменение долготы дня, снегопад, метель закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный).</li> <li>• В книжном уголке поместить и рассмотреть иллюстрации с изображением зимы (продолжать развивать связную речь, наблюдательность, умение отвечать полным ответом).</li> <li>• Д/и «Ласковые слова» (упражнять в умении образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</li> <li>• Д/и «Зимние запасы» (закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни). ([21], с. 20)</li> <li>• Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы» (продолжать развивать слуховое внимание, формировать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос воспитателя).</li> </ul>	Индивидуальное задание ..... «Пройди лабиринт»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Зима».
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 3. Декабрь. «Рябины гроздь алые». ([34], с.77) Наблюдение. Как узнать ель? ([19], с.67) (рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности ее строения, признаки, отличающие ее от других деревьев).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка»</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Кругосветное путешествие”» (развивать фантазию. Формировать умение объяснять свое поведение в воображаемых обстоятельствах) ([31], с. 39)</li> <li>• Показ слайдов на тему «Зимняя сказка» под музыку П.И.Чайковского «Времена года. Тройка» (приобщать детей к классической музыке)</li> <li>• Настольно-печатные игры (поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, воспитывать умение подчиняться правилам в игре).</li> <li>• Д/и «Что где лежит?» (формировать умение называть пространственные ориентиры, используя в речи существительные в согласовании с предлогами «под», «на», «в», «у» и др).</li> <li>• Чтение стихотворения А.А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка...» (формировать у детей желание внимательно слушать, воспитывать усидчивость, поэтический слух).</li> </ul>	Формировать умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой — маленький, сильный — слабый, быстро — медленно).	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Зима»		

Вторник 05.12.2023

Тематическая неделя «Зимушка-зима»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([23], с. 16)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3)</li> <li>• Беседа на тему «Пользование туалетом» (способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом).</li> <li>• Дежурство по столовой (учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей).</li> <li>• Ситуативная беседа об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли</li> <li>• Беседа на тему: «Что бывает белым цветом?» (развивать чувства цвета).</li> <li>• Д/и «Назови слово о зиме» (расширять словарный запас, кругозор)</li> <li>• Д/и «Наряды матушки-зимы» (уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, основных признаках каждого времени года). ([21], с. 28)</li> <li>• Малоподвижная игра «Снежок». ([2], с. 15)</li> </ul>	Д/и «Рыба, птица, зверь» с ..... (закрепить умение детей узнавать и называть предметы).	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 4. Декабрь. «Кто сегодня здесь ходил?». ([34], с.78)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение)</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Мы снежинки, мы пушинки...» (закрепить умение соотносить движения со словами текста).</li> <li>• Беседа «Зимняя природа» (продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы).</li> <li>• Чтение И. Суриков «Зима» (формировать умение эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений)</li> <li>• Игровая ситуация по ЗОЖ «Правила личной гигиены» (закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета, воспитывать желание быть чистым и аккуратным).</li> <li>• «Что мы делаем в детском саду» (развивать умение сообща заниматься интересным делом. Развивать умение детей улаживать конфликты с помощью речи). ([1], с. 47)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Игровое упражнение «Измерь шагами» с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложение 2)		

<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах»
----------------------------	---

Среда 06.12.2023

Тематическая неделя «Зимушка-зима»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([23], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь).</li> <li>Трудовое поручение «Поддержание порядка в шкафу с пособиями» (учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль).</li> <li>Д/и «Кто (что) летает?» (закрепить знания о животных, насекомых и птицах).</li> <li>Просмотр видеоролика «Зимушка-зима» (расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой).</li> <li>Д/и «Зимующие и перелетные» (закрепить знания о зимующих и перелетных птицах).</li> </ul>	Д/и «Найди, о чем расскажу» с ..... (упражнять в нахождении предметов по перечисленным признакам).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 5. Декабрь. «Народные приметы декабря». ([34], с.79) Наблюдение. Какие у ели иголки? ([19], с.68) (обратить внимание детей на то, что все ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев, что иголки короткие, острые, темно-зеленого цвета, покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветке, торчат в стороны).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился». ([19], с.70) (расширение представлений о медведе).</li> <li>Игры со строительным материалом «Снежный город» (учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек. Формировать навыки коллективной работы).</li> <li>Словесная игра «Доскажи словечко» (формировать у детей грамматический строй речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и в винительном падежах).</li> <li>Викторина по сказкам «Из какой сказки гости пришли?» (формировать умение узнавать и называть сказку и героев сказки. Развивать связную речь, создавать возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования образной грамматической сторон речи).</li> <li>П/и «Сумей промолчать». ([27], с. 112)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	По математике с ..... (классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков).	
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложение 2)		

прогулка	
Работа с родителями	Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»

Четверг 07.12.2023

Тематическая неделя «Зимушка-зима»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([23], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Праздник воды» (учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании).</li> <li>Дежурство по занятиям (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного при подготовке и в ходе занятий, договариваться о распределении обязанностей).</li> <li>Д/и «Какой? Какая? Какое?» (обогащать словарный запас, развивать речь).</li> <li>Беседа на тему «Как зимуют животные» (систематизировать знания детей о том, как зимуют животные).</li> <li>Д/и «Угадай, какие животные впадают в спячку?» (развивать логическое мышление, сообразительность)</li> <li>Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...». ([19], с.61) (уточнять и расширять представления о зимних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки).</li> </ul>	Д/упр «Месяцы» (закреплять название осенних и зимних месяцев с .....)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Декабрь. «Что там, за забором детского сада?» (экскурсия). ([34], с.80)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Больница» (развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр).</li> <li>Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно» (формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи).</li> <li>Ситуативный разговор «Зачем зимой снег?» (закрепить знания основных свойств снега, дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет он в жизни природы зимой).</li> <li>Музыкальная игра «Чей голосок?» (развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрироваться).</li> <li>Д/и «Волшебный художник» (развивать у детей умение угадывать предмет «нарисованный» в воздухе, развивать зрительное восприятие, воображение)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Сделай узор» с ..... (развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве).	
Вечерняя	Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложение 2)		

прогулка	
Работа с родителями	Анкетирование «Состояние здоровья вашего ребёнка»

Пятница 08.12.2023

Тематическая неделя «Зимушка-зима»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([23], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление заботиться о своей внешнем виде, с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их)</li> <li>Самообслуживание (учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки).</li> <li>Презентация «День героев Отечества» (расширять знания о важнейших исторических событиях и легендарных героях Отечества. Формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну)</li> <li>Экологическая викторина: «Зимние загадки» (закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы).</li> <li>Д/и «Какое время года?» (воспитывать умение соотносить текст с картинкой о временах года).</li> </ul>	Задание ..... «Сложи узор»	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Декабрь. «По глубокому снегу». ([34], с.81)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Кругосветное путешествие” (продолжение)» (дать детям возможность проявить себя в предлагаемых обстоятельствах. Развивать смелость, сообразительность, воображение и фантазию. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах) ([31], с. 39)</li> <li>Д/и «Чьи припасы?» (закрепить знания о подготовке животных к зиме).</li> <li>Прослушивание музыкальной композиции П. И. Чайковского «Зима» (формировать эстетическое восприятие музыки).</li> <li>Работа в уголке физического воспитания (формировать у детей умение действовать с мячом: познакомить с новым упражнением: стоя в круге, передавать мяч ногами друг другу так, чтобы он не выкатился за пределы круга).</li> <li>ХБТ - Работа в книжном уголке (привлекать детей к починке порванные книги; воспитывать любовь к художественной литературе; прививать трудолюбие).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Закрепление навыков прямого и обратного счёта у .....	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).



<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложение 2)	
<b>Работа с родителями</b>	Выставка детского рисунка «Зима в городе»	

<b>ОД</b>	<b>Содержание</b>	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 40, 41. ([22], с. 68, 70)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p><b>Занятие 42. ([22], с. 70)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1. Зима. ([13], с. 85)</b> Задачи. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p><b>2. Волшебные снежинки. ([16], с. 94)</b> Задачи. Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях)</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p><b>1-й вариант. Зимущка-зима. ([11], с. 36)</b> Задачи. Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.</p> <p><b>2-й вариант. Звездочки танцуют (зимнее окошко). ([16], с. 96)</b> Задачи. Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 13. ([25], с. 36)</b> Задачи. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	<p><b>Занятие 13. ([12], с. 50)</b> Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; решать логическую задачу. Знакомить: с цифрой 8; с названием месяца — <i>декабрь</i>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>Конструирование из бумаги, прорезной декор. Как люди изобрели бумагу и украсили окна. ([17], с. 68)</b>	

	<p>Задачи. Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширить представление о бумаге как уникальном материале (бытовом и художественном). Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшений. Предложить для сравнения два способа конструирования звезды: из квадрата и круга (с опорой на схему). Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. Дать наглядное представление о лучевой симметрии и солярной символике. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками праздничное пространство (украшать окна).</p>
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p><b>1-й вариант. Как лесные звери проводят зиму в лесу. ([19], с.75)</b> Задачи. Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима — для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни зимой.</p> <p><b>2-й вариант. Идет волшебница-зима. ([5], с.67)</b> Задачи. Уточнять и обобщать знания детей о зиме; развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы; учить согласовывать свои действия с работой товарища.</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>1. ([35], с. 63)</b> Задачи. Дать детям понятие о гласных звуках; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>2. Чтение стихотворений о зиме. ([6], с. 60).</b> Задачи. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p> <p><b>2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». ([28], с. 60)</b> Задачи. Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть»; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p>

Понедельник 11.12.2023

Тематическая неделя «Моя страна. Государственные символы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела).</li> <li>Труд в уголке природы (учить детей выполнять обязанности дежурных в соответствии с сезонными особенностями состояния растений).</li> <li>Беседа «Моя родина» (воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине) ([4], с.114)</li> <li>Пальчиковая игра «Напёрсток» (объяснить, что такое напёрсток, разучить слова).</li> <li>Самостоятельные игры с пластичным материалом (развивать творческое воображение).</li> <li>П/и в «Школе мяча» (закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость).</li> </ul>	Упражнение «Заполни пустые клетки» с .....	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Россия. Государственные символы России».
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 8. Декабрь. «Продолжаем заботиться о птицах». ([34], с.82)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Степанов В.А. «Родные просторы» (учить внимательно слушать, сделать вывод о том, какая необъятная наша страна)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Ритмопластика» (учить детей равномерно размещаться по площадке. Формировать умение двигаться в разном темпе, не сталкиваясь друг с другом) ([31], с. 40)</li> <li>Рассматривание изображений мужской и женской одежды на Руси (развивать интерес детей к русскому народному костюму).</li> <li>Творческая мастерская: рисование «Государственные символы России» (развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом).</li> <li>Рассказ о пользе рыбы для здоровья (прививать привычку к правильному питанию).</li> <li>Наблюдение. Бойся ли хомяк нападения? ([19], с.59) (учить детей наблюдать за поведением зверька в новой ситуации).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Слова – друзья» с ..... (учить детей подбирать близкие по звучанию слова).	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложение 2)		

прогулка	
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Россия. Государственные символы России»).

Вторник 12.12.2023

Тематическая неделя «Моя страна. Государственные символы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Чистюля» (способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости).</li> <li>Дежурство по столовой (учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их).</li> <li>Беседа «День Конституции»: рассказать детям легенду про 2 государства Можно и Нельзя; на доступном детям уровне рассказать, что такое Конституция (формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях; познакомить детей с некоторыми гражданскими правами)</li> <li>Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбуки прав ребенка»</li> </ul>	Д/и «Подбери по цвету» с ..... (выявление уровня усвоения детьми сенсорных эталонов, закрепление и уточнение названий цветов).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Россия»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 9. Декабрь. «Зимний характер». ([34], с.83) Наблюдение. Сравниваем ель с искусственной елкой. ([19], с.70) (уточнить с детьми, чем отличается натуральная ель от искусственной елки).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-путешествие «Москва - главный город нашей Родины» (формировать у детей знания о Москве - столице, главном городе России).</li> <li>Прослушивание гимна РФ (познакомить детей с торжественной и величественной мелодией гимна; учить слушать гимн стоя).</li> <li>Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключения монетки» (сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны) ([33], с.14)</li> <li>Познавательная-исследовательская деятельность (совершенствовать навыки исследовательской деятельности, учить использовать зрение и осязание для выявления свойств бумаги, излагать результаты исследования).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Развитие слухового восприятия у ..... с помощью игры «Найди себе друга»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с	Папка-передвижка «Наша родина Россия»		

родителями	
------------	--

Среда 13.12.2023

Тематическая неделя «Моя страна. Государственные символы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их).</li> <li>Трудовое поручение. «Поддерживать внешний вид кукол»: подбирать одежду, расчесать, завязать бант (воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы).</li> <li>Беседа «Какие народы живут в России» (повторить знания, полученные ранее; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей).</li> <li>Д/и «Что вы видите в бинокль» (формировать у детей знания о разнообразии природного богатства России).</li> <li>Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев (воспитывать патриотические чувства к Родине).</li> </ul>	Д/и «Назови дни недели» с ..... (упражнять детей в назывании дней недели с любого дня, учить их правильно произносить названия)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 10. Декабрь. «Магазин снежных предметов». ([34], с.84) Наблюдение. Сколько лет нашей ели? ([19], с.71) (показать детям, как можно определить возраст ели).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочие листы «Измени цвет, форму и размер» (развивать логическое мышление).</li> <li>Беседа с детьми по вопросам: Знаете ли вы, что такое флаги, флажки? Где можно увидеть флаги и герб? Для чего нужен флаг и герб нашей стране? Кто изображён на гербе России?</li> <li>Конструирование из бумаги: «Флажок» (развивать у детей умение вырезать части, склеивать изображение Российского флага, прикреплять к палочке, формировать уважительное отношение к гос. символу России – флагу)</li> <li>П/и «Кого хочешь выбирай». ([27], с. 113)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Развитие у ..... умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Что такое государственная символика?»		

Четверг 14.12.2023

Тематическая неделя «Моя страна. Государственные символы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены).</li> <li>Дежурство по занятиям (учить детей оценивать работу дежурных, отмечать все ли они сделали самостоятельно, без напоминания взрослого).</li> <li>Беседа «Государственные символы России» (формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления). ([4], с. 116)</li> <li>Презентация «Водные просторы России» (обогащать знания детей о водном пространстве России).</li> <li>Татарская игра «Продаём горшки»</li> </ul>	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» с .....	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 11. Декабрь. «Где спряталось солнышко?». ([34], с.85) Наблюдение. Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь? ([19], с.71) (дать детям представление о том, что разные обстоятельства и люди могут навредить живой ели).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Найди ошибки» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать друг другу). ([1], с. 42)</li> <li>СРИ «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по стране» (учить детей организовывать игры, требующие исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли. Развивать диалогическую форму речи, учить творчески применять в игре освоенные ранее знания и опыт).</li> <li>Музыкально-дид/и «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Беседа о труде взрослых с .....	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»		

Пятница 15.12.2023

Тематическая неделя «Моя страна. Государственные символы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании).</li> <li>Самообслуживание (учить детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку, своевременно ухаживать за ней).</li> <li>Игра-путешествие «Москва – главный город нашей родины» (формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства).([4], с. 117)</li> <li>Игра «Больше – меньше» (продолжить учить сравнивать множества в пределах 5).</li> <li>П/и «Скок – перескок» (татарская народная игра).</li> </ul>	Упражнение «Закончи предложение» с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
<b>ОД</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 12. Декабрь. «Морозный воздух очень полезен». ([34], с.86)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекалывания прибора из правой руки в левую и обратно)).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (развивать воображение. Расширять словарный запас. Активизировать ассоциативное мышление детей) ([31], с. 41)</li> <li>Беседа «Мы любим порядок» (вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения). ([1], с. 42)</li> <li>Д/и «Что сначала, что потом?» (уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений).</li> <li>Игры со строительным материалом «Дома нашего города» (учить детей сооружать дома разной конструкции, одно- и многоэтажные, подбирать соответствующий строительный материал, использовать постройки в дальнейших играх).</li> <li>Татарская игра «Продаём горшки» (вспомнить правила).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Раз – словечко, два – словечко» с ..... (упражнять в умение составлять рассказ по серии картин).	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 43, 44. ([22], с. 71, 73)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><b>Занятие 45. ([22], с. 74)</b> Задачи. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1. Деревенский домик. ([13], с. 72)</b> Задачи. Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).</p> <p><b>2. Автобус, украшенный флажками, едет по улице. ([13], с. 60)</b> Задачи. Учить детей рисовать автобус; передавать форму его основных частей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>Деревянная Москва. ([10], с. 42)</b> Задачи. Познакомить детей с историей Москвы. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали поделки. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать творческие способности.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 14. ([25], с. 38)</b> Задачи. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p><b>Занятие 14. ([12], с. 52)</b> Задачи. Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> Учить: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>Конструирование из различных материалов. Как мы создали усадьбу Деда Мороза. ([17], с. 72)</b> Задачи. Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами. Создать условия для сотворчества детей по предложенной теме. Инициировать освоение новой техники — киригами. Усложнить каркасный способ конструирования из фольги. Формировать опыт организации коллективной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, активность, интерес к архитектуре и ландшафтному дизайну.</p>	



<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p><b>Россия – огромная страна. ([7], с. 36)</b> Задачи. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш. ([6], с. 66).</b> Задачи. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i>, на определение позиции звука в слове.</p> <p><b>2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». ([6], с. 58).</b> Задачи. Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.</p>	<p><b>1. Составление рассказа на заданную тему. ([28], с. 46)</b> Задачи. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p><b>2. Сказка Дж. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». ([28], с. 123)</b> Задачи. Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>

Понедельник 18.12.2023

Тематическая неделя «Новый год спешит к нам в гости»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([23], с. 17)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь).</li> <li>Труд в уголке природы (учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», выбирать способы опрыскивания и очистки растений).</li> <li>Беседа «Правила поведения на морозе» (обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть)</li> <li>Чтение. Михайлов М.Л. «Два Мороза» (подвести детей к выводу, что зимой нужно двигаться, чтобы согреться)</li> <li>Малоподвижная игра «Ели, елки, елочки». ([2], с. 22)</li> </ul>	Д/и «Скажи, где» с ..... (учить употреблять в речи предлоги «к», «из», «из-за», «между»).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Декабрь. «Идет, по деревьям шагает, трещит по замерзшей воде». ([34], с.87) Наблюдение. Наша елочка красивая. ([19], с.75) (учить детей видеть красоту дерева в разное время года).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Спектакль “Красная Шапочка”» (дать детям возможность попробовать себя в разных ролях, продемонстрировать актерскую игру сверстникам. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене. Развивать интерес к сценическому искусству) ([31], с. 41)</li> <li>Опыты «Конденсация» (формировать представления о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развивать способность к преобразованию) ([3], с. 44)</li> <li>Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Снежинки» (показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды).</li> <li>Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование) (развлечь детей, развивать быстроту и ловкость).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Задание ..... «Собери фигуру по схеме».	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему		

родителями	«Новый год»).
------------	---------------

Вторник 19.12.2023

Тематическая неделя «Новый год спешит к нам в гости»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([23], с. 17)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Носовой платочек» (обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу).</li> <li>Дежурство по столовой (учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их).</li> <li>Развивающая образовательная ситуация «Елочка - зеленая иголочка» (формировать представления о деревьях, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений).</li> <li>Математические раскраски (способствовать формированию математических представлений).</li> <li>Чтение. Усачев А. «Откуда приходит Новый год» (создавать у детей радостное предпраздничное настроение, учить размышлять)</li> <li>Упражнение «Оркестр» (формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах).</li> <li>Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» (формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками).</li> </ul>	Д/и «Какой фигуры не хватает» с ..... (развивать логическое мышление)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Новый год»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Декабрь. «Что хрустит под ногами?». ([34], с.89) Наблюдение. Какой снег? ([19], с.77) (уточнить свойства снега).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместное с детьми украшение елки в группе (создавать у детей радостное предпраздничное настроение)</li> <li>Упражнение «Воздух, земля, вода» (закреплять знания детей об объектах природы).</li> <li>Чтение Л.Некрасова «Горит огнями ёлочка» (подготовиться к разучиванию).</li> <li>Вырезывание Снеговичков для украшения группы (хоровод на окне) (продолжать упражнять в вырезывании предметов из бумаги, сложенной гармошкой).</li> <li>Упражнение «Воздушный футбол» (способствовать развитию дыхания).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	«Разложи по группам» с ..... (формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы)	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила).
Вечерняя	Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложение 2)		

прогулка	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год»

Среда 20.12.2023

Тематическая неделя «Новый год спешит к нам в гости»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([23], с. 17)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем).</li> <li>Трудовое поручение «Уборка в групповой комнате» (формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить поддерживать его самостоятельно).</li> <li>Беседа «Как готовится город к новому году» (продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника).</li> <li>Д/и «Выкладываем из палочек» (развивать пространственное восприятие, умение выкладывать по образцу).</li> <li>Разучивание стихотворения Л.Некрасовой «Горит огнями ёлочка» (формировать умение выразительно читать стихи).</li> <li>Украшение снеговичков для окон (учить отбирать необходимые материалы для работы, убирать рабочее место).</li> <li>Малоподвижная игра «Снежок». ([2], с. 15)</li> </ul>	Игра «Скажи наоборот» с .....	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Декабрь. «Дыхание Деда Мороза». ([34], с.90)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Детский сад»: сюжет «Подготовка к новогоднему утреннику» (учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Предложить обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов).</li> <li>Д/и «Сосчитай и назови» (формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание).</li> <li>Чтение сказки С. Михалкова «Елочка». ([19], с.68) (развивать бережное отношение к елке).</li> <li>Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Снежинки» (показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды).</li> <li>Беседа «Как беречь своё здоровье» (напомнить детям о необходимости укреплять организм).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Индивидуальное задание .....«Про йди лабиринт»	
Вечерняя	Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложение 2)		

прогулка		
Работа с родителями	Консультация «Новый год в кругу семья»	

Четверг 21.12.2023

Тематическая неделя «Новый год спешит к нам в гости»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([23], с. 17)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Забытый носовой платок» (обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования).</li> <li>Дежурство по занятиям (учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурного, соблюдать определенную последовательность).</li> <li>Беседа о главном символе года (углублять представления о традициях празднования Нового года).</li> <li>Игра «Испорченный телефон» (развивать фонематический слух).</li> <li>Украшение окон хороводом снеговичков (формировать эстетический вкус, учить видеть результат своего труда).</li> <li>Беседа «Добрые дела» (объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает). ([24], с. 50)</li> </ul>	Д/и «Выкладывание елочки из палочек» (развивать мелкую моторику рук у .....)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Декабрь. «Снежное покрывало всю землю устлало». ([34], с.91)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Почта» (формировать умение договариваться о роли, взаимодействовать спокойно).</li> <li>Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла).</li> <li>Чтение. К.И.Чуковский «Елка» (формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности).</li> <li>Разучивание песен к новогоднему празднику (развивать музыкальный слух, поднять настроение).</li> <li>Создание коллективного панно «Нарядная елка» (воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать коллективное творчество). ([1], с. 54)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Д/и «Четвертый лишний» (упражнять ..... в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложение 2)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
---------------------	--

Пятница 22.12.2023

Тематическая неделя «Новый год спешит к нам в гости»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([23], с. 17)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним; учить правильно и аккуратно умываться).</li> <li>Самообслуживание (способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания, развитию эмпатии, способности к децентрации).</li> <li>Беседа «Скоро Новый год» (развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение).</li> <li>Изготовление игры «Разрезные картинки» (новогодние открытки) (привлекать детей к изготовлению пособий для группы).</li> <li>Упражнение «Я начну, а ты продолжи» (развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу).</li> <li>Д/и «Дорисуй фигуру» (развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок).</li> <li>Упражнение «Попади в обруч» (развивать меткость и глазомер).</li> </ul>	Д/и «Найдите, что опишу» с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Декабрь. «Деревья спят, убаюканные зимой». ([34], с.92) Украшение веранды снежинками, изготовленными детьми (создать праздничное настроение, формировать чувство прекрасного).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Чтение пьесы “Терем-теремок”» (знакомить с творчеством С.Я.Маршака. прочитать пьесу «Терем-теремок») ([31], с. 41)</li> <li>СРИ «Семья»: сюжет «Украшаем елку» (учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры).</li> <li>Д/и «Когда это бывает?» (продолжить учить различать признаки времён года).</li> <li>Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» (формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками).</li> <li>ХБТ: стираем кукольную одежду (учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты).</li> </ul>	Индивидуальное задание ..... «Найди источник звука»	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).

	• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложение 2)	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Чем занять ребенка в новогодние праздники»	

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 46, 47. ([22], с. 75, 77)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную. Повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие 48. ([22], с. 77)</b> Задачи. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом. Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1. Еловые веточки (зимний венок). ([16], с. 100)</b> Задачи. Учить детей рисовать с природы еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования природы. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы.</p> <p><b>2. Елочка. ([9], с. 51)</b> Задачи. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p><b>1-й вариант. Новогодняя елка. ([11], с. 34)</b> Задачи. Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику.</p> <p><b>2-й вариант. Елочки-красавицы (панорамные новогодние открытки). ([16], с. 102)</b> Задачи. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 15. ([25], с. 40)</b> Задачи. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><b>Занятие 15. ([12], с. 54)</b> Задачи. Учить: решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>Конструирование-экспериментирование. Как бумажные конусы очутились на елке.([17], с. 76)</b>	

	<p>Задачи. Расширять опыт дизайн-деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Создать условия для художественного экспериментирования. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек. Формировать способность к эстетическому обобщению, учить классифицировать елочные игрушки по разным основаниям (тема, материал, способ изготовления). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство.</p>		
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p><b>Новогодние традиции. ([8], с.)</b> Задачи. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.</p>		
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<table border="1"> <tr> <td> <p><b>1. ([35], с. 64)</b> Задачи. Учить детей проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». ([6], с. 69).</b> Задачи. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».</p> </td> <td> <p><b>2. Составление рассказа по картине «Река замерзла». ([28], с. 62)</b> Задачи. Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>1. ([35], с. 64)</b> Задачи. Учить детей проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». ([6], с. 69).</b> Задачи. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».</p>	<p><b>2. Составление рассказа по картине «Река замерзла». ([28], с. 62)</b> Задачи. Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги.</p>
<p><b>1. ([35], с. 64)</b> Задачи. Учить детей проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». ([6], с. 69).</b> Задачи. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».</p>	<p><b>2. Составление рассказа по картине «Река замерзла». ([28], с. 62)</b> Задачи. Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги.</p>		



Понедельник 25.12.2023

Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([23], с. 18)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3)</li> <li>Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно).</li> <li>Труд в уголке природы (учить детей действовать по плану, отмечать выполненные действия, проверять качество работы).</li> <li>Беседа на тему «Где живет Дед Мороз?» (познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте жительства - резиденции Деда Мороза).</li> <li>Д/и «Семейка слов» (учить образовывать однокоренные слова).</li> <li>Д/и «Собери зимний пейзаж» (развивать творческие способности детей).</li> <li>Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно» (закрепить знания о правильной осанке).</li> </ul>	Д/и«Закончи предложение» с .....	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дед Мороз, Снегурочка»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Декабрь. «Кто спит зимой?». ([34], с.93) Наблюдение. Снежинки очень красивы. ([19], с.77) (рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение и красоту).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Обсуждение пьесы “Терем-теремок”» (обсудить пьесу «Терем-теремок». Учить детей высказывать свое мнение о прочитанной пьесе) ([31], с. 42)</li> <li>СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия).</li> <li>Игра «Паутинка» (способствовать сплочению детского коллектива).</li> <li>Ситуативный разговор «Ёлочные гирлянды – красиво, но небезопасно» (обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки).</li> <li>Ручной труд «Порадуем малышей елочными игрушками» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек). ([1], с. 55)</li> <li>Малоподвижная игра «Снежок». ([2], с. 15)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Упражнение «Найди пять отличий» с .....	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложение 2)		

Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе
---------------------	---

Вторник 26.12.2023

Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([23], с. 18)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит).</li> <li>Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы).</li> <li>Беседа на тему «Снегурочка - внучка Деда Мороза» (обогащать представления детей о сказочном персонаже - сделанной из снега девочке, которая ожила).</li> <li>Д/и «Кто, на чем передвигается?» (закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей).</li> <li>Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции» (развивать умение передавать эмоциональное состояние героев).</li> </ul>	Д/и «Раздели на группы» с ..... (закрепить дифференциацию звуков Г-К-Х в словах).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дед мороз, Снегурочка»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Декабрь. «Сорока-белобока». ([34], с.94)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картин на тему «Новый год» (способствовать формированию праздничной культуры).</li> <li>Просмотр презентации «Тайна снежинки» (показать детям разнообразие снежинок, рассказать, как они образуются).</li> <li>Чтение нем. сказки «Госпожа Метелица» (подвести к пониманию, что упорный и честный труд всегда в итоге вознаграждается)</li> <li>Изготовление подарков для родителей (способствовать развитию праздничной культуры).</li> <li>Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование) (развлечь детей, развивать быстроту и ловкость).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Индивидуальное задание «Определи состав числа» с .....	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложение 2)		

<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома
----------------------------	--

Среда 27.12.2023

Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([23], с. 18)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровое упражнение «Ладушки-ладушки» (учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости).</li> <li>Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды).</li> <li>Ситуативный разговор «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз» (развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам).</li> <li>Настольная игра «Фоторобот» (закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения).</li> <li>Рассматривание картины «Новогодняя ёлка» (выяснить, какими способами художник передаёт настроение картины).</li> <li>Чтение. Яснов М.Д. «Подарки для елки. Зимняя книга» (учить внимательно слушать, создавать у детей радостное предпраздничное настроение)</li> </ul>	Упражнение «Назови зимние явления природы» с .....	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
<b>Од</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 20. Декабрь. «Наблюдение за трудом дворника». ([34], с.96)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы в гостях у малышей» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения). ([1], с. 56)</li> <li>СРИ «Семья»: сюжет «Отмечаем Новый год» (используя метод косвенного руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации. Формировать позитивные взаимоотношения в детском коллективе).</li> <li>Игры с крупным конструктором «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» (дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Упражнение «Развесь шишки на елке» с ..... (закреплять состав числа)	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложение 2)		
<b>Работа с</b>	Предложить родителям рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки.		

родителями	
------------	--

Четверг 28.12.2023

Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([23], с. 18)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической).</li> <li>Дежурство по занятиям (учить детей выполнять обязанности дежурного, способствовать освоению наиболее рациональных приемов работы).</li> <li>Презентация слайдов по теме «Деда Морозы разных стран мира» (познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов).</li> <li>Д/и «Что в мешке Деда Мороза?» (закрепить умение узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей)</li> <li>Чтение русск.нар.сказки «Морозко» (учить внимательно слушать, предложить вспомнить, на какую сказку похожа эта сказка, определить сходства и различия двух сказок)</li> </ul>	Д/и «Подбери варежку» с ..... (закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 21. Декабрь. «Украсим участок». ([34], с.97)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательная-исследовательская деятельность с фонариками (создать условия для новых открытий).</li> <li>Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» (актуализировать знания детей о празднике «Новый год», учить соотносить изображения на картинках с определенным праздником).</li> <li>Рассматривание фотографий «Новогодние подарки» (предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования Нового года в их семье).</li> <li>Упражнение «Попади в обруч» (развивать меткость и глазомер).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Дидактическое упражнение «Найди и опиши» с .....	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 29.12.2023

Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<b>НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК</b>		
Прогулка	Прогулка № 22. Декабрь. «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (сюжетная прогулка). ([34], с.98)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 32)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Семья»: сюжет «Встреча Нового года» (учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры).</li> <li>Чтение С.Михалков «Новогоднее происшествие» (формировать эмоциональную отзывчивость на произведение).</li> <li>Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование) (развлечь детей, развивать быстроту и ловкость).</li> <li>Игра «Можно – нельзя» (подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых). ([1], с. 57)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</li> </ul>	Тренировать ..... срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения фигур овальной и круглой формы	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Поздравить родителей с наступающим Новым годом!		

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<b>Повторение занятий по выбору воспитателя.</b>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>1. Снегурочка. ([9], с. 50)</b>

	<p>Задачи. Продолжать знакомить детей с понятиями «холодные цвета». Учить рисовать сказочных персонажей, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.</p> <p><b>2. Подарок от Деда Мороза. ([9], с. 39)</b>          Задачи. Продолжать учить придумывать содержание рисунка и воплощать замысел, используя подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение, образное мышление.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>1-й вариант. Украшаем елку. ([10], с. 33)</b>          Задачи. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви. Продолжать учить украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество.</p> <p><b>2-й вариант. Звонкие колокольчики. ([16], с. 104)</b>          Задачи. Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить детей лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусинок и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование узора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Повторение пройденного материала.</b>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>Конструирование из бытового материала. Как Вертушка стала зимним подарком. ([17], с. 80)</b>          Задачи. Расширять представление о куклах и способах их конструирования. Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки на каркасе. Обратит внимание на то, что при вращении куклы ее костюм напоминает конус (сравнить со статичными игрушками из бумажных конусов). Инициировать освоение универсальной конструкции «крестовушка» (сравнение с народными лоскутными куклами). Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы (лицо, прическа) и ее костюма (сравнение с театральными куклами). Развивать творческое воображение, пространственное мышление, выразительность и образность речи. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками праздничное пространство и радовать близких людей рукотворными подарками.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p><b>Станем юными защитниками природы. ([19], с. 72)</b>          Задачи. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от плохих; доброжелательно относиться к людям, к природе, сочувствовать, сопереживать. Познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>1. ([35], с. 65)</b>          Задачи. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.</p> <p><b>2. Дидактические игры со словами. ([6], с. 72).</b>          Задачи. Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.</p> <p><b>2. Составление рассказа на тему «Игры зимой». ([28], с. 65)</b>          Задачи. Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p>

## 4. Список литературы

### Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

### Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Гладышева Н. Н., Сидоренко Е. В., Храмова И.Н. Издательство «Учитель», 2017
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь-ноябрь. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь-февраль. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
6. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март-май. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Сфера, 2010
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст .М.: Сфера, 2009
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Сфера, 2009
10. Г. С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: программа, конспекты;
11. Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет«Красота. Радость. Творчество».
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»: ООО «ТЦ Сфера», 2011 г.
21. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
22. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
23. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
24. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
26. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
27. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
28. Майер А.А. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью. – Барнаул, 2003
29. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
30. Н.Е.ВераксаО.Р.Галимов« Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
31. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова«Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
32. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009
33. Скоролупова О. А. Покорение космоса. - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
34. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Транспорт: наземный, водный, воздушный». - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006
35. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
36. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
37. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
38. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
39. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
40. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
41. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014



42. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
43. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
44. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
45. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
46. Затулина Г. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015.
47. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016.
48. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016.
49. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
50. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград: Учитель, 2021.
51. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
52. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
53. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
54. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
55. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
56. Свободные интернет-источники.